

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

LOKASI: SMP NEGERI 2 MLATI
JALAN PERKUTUT, SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA



Disusun Oleh:
CLARA TALITA KIRANA
11601244031

PEND. JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 Mlati

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan dan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMP NEGERI 2 MLATI :


Nama : Clara Talita Kirana
NIM : 11601244031
Prodi/Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan


telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Mlati dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Ngatman Soewito, M.Pd.
NIP.19670605 199403 1 001


Endang Prasetyo, S.Pd
NIP. 1973 0716 2000122 003


Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah


Rini Irmawati MG, S.Pd. M.Hum.
NIP.19630317 198403 2 004

SMP Negeri 2 Mlati


Sutahar Amari, S.Ag. M.Pd.i
NIP.195611121983031011



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 Mlati

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, atas segala keridhoan dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Mlati dapat dilaksanakan dengan optimal serta dapat tersusunnya laporan PPL ini. Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan SMP Negeri 2 Mlati.

Penyusun mengucapkan terima kasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yakni kepada:

1. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Pimpinan LPPM Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ibu Dra. Mathilda Susanti, M.Si, selaku dosen pembimbing pamong SMP Negeri 2 Mlati.
3. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd, selaku dosen pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY 2015 yang membimbing dan mengarahkan mahasiswa/praktikan dalam pelaksanaan kegiatan SMP Negeri 2 Mlati
4. Ibu Rini Trimurti MG, S.Pd. M.Hum, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Mlati yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik
5. Ibu Endang Prasetyo, S.Pd, selaku guru pembimbing Penjas SMP Negeri 2 Mlati yang telah membimbing, mengarahkan, mengoreksi, dan mendidik praktikan dengan penuh kesabaran, kelembutan, dan kearifan.
6. Bapak Sutahar Amari, S.Ag. M.Pd.i, selaku koordinator PPL atas bimbingan, koreksi, dan arahan dalam semua kegiatan PPL SMP Negeri 2 Mlati.
7. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 2 Mlati yang telah memberi banyak masukan, nasehat agar penulis dapat menjadi guru yang berbudi pekerti luhur dan menjadi penutan bagi peserta didik.

8. Siswa dan Siswi SMP Negeri 2 Mlati yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016

9. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan laporan yang penulis buat. Akhir kata, semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis, Clara Talita Kirana

NIM. 11601244031



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 Mlati

Alamat: Jalan Perhutut Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iii
Daftar Lampiran.....	iv
Abstrak	v
BAB I. PENDAHULUAN	
Latar Belakang	1
A. Tujuan.....	1
B. Manfaat.....	2
C. Pelaksanaan	3
D. Analisis Situasi	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program PPL.....	8
B. Pelaksanaan Program	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III. PENUTUP	
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	15

C. Daftar Pustaka	16
Lampiran	17



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 Mlati

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja
2. Catatan Mingguan
3. Catatan harian
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Dokumentasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 Mlati

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Clara Talita Kirana

Lokasi SMP Negeri 2 Mlati

ABSTRAK

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program pendidikan. Program PPL ini dimulai dengan melakukan pemilihan sekolah, observasi, pembekalan dan pelaksanaan. Program PPL dilaksanakan selama dua bulan. Kegiatan yang dilakukan meliputi kegiatan mengajar dan non mengajar SMP Negeri 2 Mlati merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat praktik pengalaman lapangan. SMP Negeri Yogyakarta merupakan sekolah menengah pertama yang terdapat di Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Masing-masing terdiri dari empat kelas untuk kelas VII, VIII, dan IX. Dalam hal ini, siswa merupakan sasaran kegiatan PPL. Adapun penilaian mencakup karakter siswa, minat belajar, serta hasil belajarnya. Berdasarkan hasil pengamatan kondisi yang telah dilaksanakan, mahasiswa PPL merumuskan dan merancang berbagai program yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Program yang direncanakan berhasil dilaksanakan dengan baik. Ada berbagai indikator yang menunjukkan keberhasilan pelaksanaan program PPL UNY Tahun 2016 di SMP Negeri 2 Mlati. Berbagai keberhasilan ini dikarenakan koordinasi yang baik antara sekolah dengan mahasiswa PPL UNY 2016 serta antar Mahasiswa PPL Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY yang telah mengantarkan keterlaksanaan program PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Mlati.

Kata kunci : PPL UNY 2016, SMP NEGERI 2 MLATI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Mlati harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Mlati. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapat gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMP Negeri 2 Mlati.

SMP Negeri 2 Mlati yang beralamatkan di Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN dan mempunyai ranking 5 besar se-kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016.

Lokasi SMP Negeri 2 Mlati cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan. Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang kelas yang terbagi atas 4 ruangan untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX. Dilengkapi dengan 2 laboratorium IPA, laboratorium komputer, laboratorium bahasa, Ruang Aula, Ruang Kesenian, Ruang UKS, Ruang BK, Ruang TU, Ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, WC, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri.

Halaman tengah dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga. Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan program pengembangan diri dan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan pengembangan diri yang ada antara lain: bola volly, sepak bola, tenis meja, badminton, band, karawitan, seni tari, seni lukis, paduan suara, basket.

Sedangkan untuk ekstrakurikuler ialah tae kwon do, pramuka, dan tonti.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMP Negeri 2 Mlati juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi “Berprestasi, Terampil berdasarkan Iman dan Taqwa” dengan indikator :

- (1) Berprestasi dalam perolehan Nilai Ujian akhir Nasional.
- (2) Berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- (3) Terampil dalam pengoperasian komputer dan internet.
- (4) Terampil dalam berbahasa asing.
- (5) Rajin beribadah dan aktif dalam kegiatan keagamaan.
- (6) Berbudi pekerti yang luhur .

Adapun misi dari SMP Negeri 2 Mlati ini adalah

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai potensi yang dimiliki.
2. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien.
3. Melaksanakan pembinaan kepada para siswa yang memiliki potensi dan prestasi dalam bidang olah raga dan seni.
4. Melaksanakan pelatihan komputer program macromedia dan web serta pengoperasian internet.
5. Melaksanakan pembelajaran ekstra kurikuler Bahasa Inggris dan penerapannya pada hari Sabtu (English Day).
6. Mengintensifkan pelaksanaan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak .
7. Meningkatkan pemahaman dan perwujudan perilaku budi pekerti luhur.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra -PPL di peroleh data sebagai berikut :

1. Sejarah Singkat Sekolah

A. SMP N 2 Mlati Sleman yang berada di Jombor Kidul, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta, didirikan tanggal 1 April 1979 di atas tanah kas desa dari Kelurahan Sinduadi seluas 4000 m² dengan status hak milik. Pada awalnya, SMP N 2 Mlati bernama SMP N Sinduadi. SMP N Sinduadi merupakan integrasi dari Sekolah Teknik (ST) Negeri Lempuyangan, tetapi berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 030/U/1979 tertanggal 17 Februari 1979 tentang pembubaran ST, maka akhirnya ST tersebut diintegrasikan menjadi SLTP Negeri Sinduadi. Berdasarkan SK Kanwil DIY No. 052/II3/LK/Kpts./1999, SMP N Sinduadi berubah menjadi SLTP 2 Mlati yang kemudian pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMP N 2 Mlati sampai sekarang. SMP N 2 Mlati ini dikepalai oleh ibu Rini Tri MG, S. Pd. M.Hum sejak tahun 2011 SMP Negeri 2 Mlati ini telah meraih banyak prestasi, dibuktikan dengan banyaknya piala yang berjejer rapi di etalase piala di pintu masuk sekolah. Kejuaraan yang pernah diikuti antara lomba TONTI antar SMP, juara pramuka dll.

Visi Sekolah

"Berprestasi, Trampil berdasarkan Iman dan Taqwa"

Indikator :

1. Berprestasi dalam perolehan Nilai Ujian Nasional
2. Berprestasi dalam bidang olah raga dan seni
3. Terampil dalam pengoperasian komputer dan internet
4. Terampil dalam berbahasa asing
5. Terampil dalam berpartisipasi menjaga kelestarian lingkungan hidup
6. Terampil dan tanggap dalam menghadapi datangnya bencana
7. Terampil dan beretika dalam berlalu lintas
8. Trampil dan tanggap terhadap nilai-nilai kondisi penghormatan gender
9. Rajin beribadah dan aktif dalam kegiatan keagamaan
10. Berbudi pekerti yang luhur

Misi Sekolah

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai potensi yang dimiliki
2. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien

- 3. Melaksanakan pembinaan kepada para siswa yang memiliki potensi dan prestasi dalam bidang olah raga dan seni
- 4. Melaksanakan pelatihan komputer program macromedia dan web serta pengoperasian internet
- 5. Melaksanakan partisipasi dalam menjaga kelestarian lingkungan hidup
- 6. Menyelenggarakan pembinaan tentang cara menghadapi datangnya bencana
- 7. Menanamkan dan memberikan pembinaan karakter etika berlalulintas
- 8. Menanamkan dan memberikan pembinaan respon kesetaraan Gender
- 9. Melaksanakan pembelajaran ekstra kurikuler, Pengembangan Diri,Pembiasaan 7 Kdan (English Day) pada hari Jum'at
- 10. Mengintensifkan pelaksanaan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
- 11. Meningkatkan pemahaman dan perwujudan perilaku budi pekerti luhur

B. Gedung dan Fasilitas Sekolah

SMP N 2 Mlati terletak di wilayah Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.Bangunan SMP N 2 Mlati ini beralamat di Jombor Kidul, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Adapun letak dan kondisi fisik SMP N 2 Mlati secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut :

Ruang Belajar (12 Kelas) kondisi cukup baik. Ruang kelas terdiri dari 4 ruang untuk kelas VII A, B, C, D, 4 ruang untuk kelas VIII A, B, C, D, dan 4 ruang untuk kelas IX A, B, C, D. Setiap kelas dilengkapi fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan white board, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik, dan beberapa perlengkapan kelas lainnya. Bahkan seluruh kelas VIII sudah dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

C. Data Ruang Belajar Lainnya

NO	Jenis ruangan	Jumlah	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Lab IPA	2	15 X 8	Baik
2.	Perpustakaan	1	12 x 7	Baik
3.	Keterampilan	1	15 x 9	Baik

4.	Multimedia	1		Baik
5.	Ruang music	1	4 x 4	Baik
6.	Lab. Bahasa	1		Baik
7.	Lab. Komputer	1	15 x 7	Baik
8.	Aula	1	12 x 8	Baik

D. Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik	7		5	12	2. ruang, yaitu: 1. R. PKK 2. R. Serbaguna 3. Serambi Masjid	3 ruang
Rsk ringan			\			
Rsk sedang						
Rsk Berat						
Rsk Total						

E. Data Ruang Penunjang

No	Jenis ruangan	Jumlah	Ukuran (p x l)	Kondisi
1.	PMS / pramuka			Baik
2.	OSIS	1	4 x 3	Baik
3.	Ibadah	1	8 x 8	Baik
4.	Ganti	1	2 x7	Baik
5.	Koperasi	1	7 x 4	Baik
6.	Hall / lobi			Baik
7.	UKS	2	7 x 3	Baik
8.	BK	1	7 x 2	Baik
9.	Km/wc peserta didik	8	2 x 2	Baik
10.	Km / wc guru	2	2 x 2	Baik
11.	Dapur	1	3 x 4	Baik

12.	Gudang	1	6 x 3	Baik
13.	Kantin	2	7 x 3	Baik
14.	Parkir kendaraan	1	30 x 5	Baik
15.	Pos penjaga	1	2 x 2	Baik
16.	Rumah pompa / menara air	1	1.5 x 1.5	Baik
17.	Rumah penjaga	2	6 x 5	Baik
18.	Olahraga	1	9 x 7	Baik

F .Data Ruang Kantor

No	Jenis ruangan	Jumlah	Ukuran (p x l)	Kondisi
1.	Kepala Sekolah	1	7 x 4	Baik
2.	Wakil Kepala Sekolah	1	2 x 4	Baik
3.	Guru	1	13 x 4	Baik
4.	Tata usaha	1	9 x 4	Baik
5.	Tamu	1	3 x 4	Baik

G. Lapangan Olahraga dan Upacara

No	Lapangan	Jumlah	Ukuran	Kondisi
1.	Basket dan upacara	1	15 x 27	Baik
2.	Sepak bola	1	110 x 80	Baik
3.	Tenis meja	2	2, 74 x 1,525	Baik

H.Kepemilikan Tanah :

Pemerintah/yayasan/pribadi/menyewa/menumpang*)

Status Tanah : SHM/HGB/Hak Pakai/Akte Jual Beli/Hibah*)

Luas Lahan/Tanah : 5060 m2

Luas Tanah Terbangun : 1885 m2

Luas Tanah Siap Bangun : - m2

Luas Lantai Atas Siap Bangun : 180 m2

Lampirkan rencana tapak (site plan) sekolah skalatis (berskala) dengan ukuran kertas minimal A4.

I.sarana dan prasarana olahraga

No.	Jenis barang	jumlah	Kondisi
1.	Simpai	13	Baik
2.	Start block	4	Baik
3.	Tape recorder	1	Baik
4.	Kaset	7	Baik
5.	Cd	5	Baik
6.	Bola soft ball	10	Baik
7.	Cakram	4	Baik
8.	Shitle coks	3	Baik
9.	Bed ping pong	17	Baik
10.	Net volley	4	Baik
11.	bola takraw	2	Baik
12.	Net pingpong	1	Baik
13.	Raket badminton	10	Baik
14.	Net takraw	1	Baik
15.	Bendera finish	1	Baik
16.	Tali tambang	1	Baik
17.	Kun	20	Baik
18.	Bola kasti		
19.	Tiang net pingpong	2	Baik
20.	Stopwatch	2	Baik
21.	Bola basket	13	Baik
22.	Bola volley	14	Baik
23.	Peluru	10	Baik
24.	Bola pingpong		
25.	Bola merah	12	Baik
26.	Tongkat estafet	12	Baik
27.	Keranjang bola	2	Baik
28.	Bola futsal	4	Baik
29.	Bola sepak	10	Baik
30.	Tongkat lembing	9	Baik
31.	Bola tangan	1	Baik

INVENTARIS LABORATORIUM IPA

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/Fungsi		Keterangan
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
	Prasarana						
1	Ruang Praktek	2	2	-	2	-	-
2	Ruang Persiapan	2	2	-	2	-	-
3	Ruang Penyimpanan alat	1	1	-	1	-	-
	dan bahan						
4	Ruang Gudang	1	1	-	1	-	-
5	Meja Laboratorium	10	10	-	10	-	-
6	Kursi Laboratorium	40	40	-	40	-	-
7	Wastafel	10	10	-	10	-	-
8	Saluran dan instalasi air bersih	1	1	-	1	-	-
9	Saluran dan instalasi air kotor						
10	Saluran dan instalasi listrik	1	1	-	1	-	-
11	Sirkulasi Udara						
12	Sistem pencahayaan	1	1	-	1	-	-
							*)
	Alat Praktikum Fisika						
1	Kit Optik						
2	Kit Listrik	4	4	-	4		
3	Kit Mekanika	1	1	-	1		
4	Kit Panas dan Hidrostatika	4	4	-	4		
		1	1	-	1		
	Alat Penunjang Fisika						
1	GARPU TALA PADA KOTAK						

2	SLINKI	1	1	-	1		
3	METER DASAR 90						
4	CATU DAYA, Tegangan Rendah						
5	NERACA						
	Alat Praktikum Biologi	2	1	-	1		
1	TABUNG KAPILER	4	2	-	2		
2	RESPIROMETER						
3	KOTAK GENETIKA 5 warna						
4	MODEL, Otak Manusia	2	2	-	2		
5	MODEL, Mata Manusia	2	2		2		
6	MODEL, Telinga Manusia	2	1	-	1		
7	MODEL, Torso Wanita						
8	MODEL, Jantung Manusia						
9	MODEL, Kulit Manusia.						
10	MODEL, Ginjal Manusia						
11	MODEL, Tengkorak Manusia						
12	MIKROSLID, Junior Biologi						
13	MIKROSLID, Junior Biologi						
14	MIKROSLID, Biologi						
15	MIKROSLID, Biologi						
16	MIKROSLID, Biologi						
17	MIKROSLID, Biologi						
18	MIKROSLID, Mammalian						
19	MIKROSLID, Mammalian						
20	MIKROTOM SEDERHANA						
21	KUADRAT, fleksible Tipe Lipat	6	4	-	4		
22	EOSIN, BG 25 gr	1	1	-	1		

23	Iodine crystals (I ₂), BG, 500 g						
24	Calcium Oxide (Ca O), T, 500 g	5	5	2	3	2	
25	Sodium Hydroide, T, 500 g, NA OH	1	1	-	1		
26	Penghubung Selang Bentuk Y	4	2	2	2	2	
27	Benedict, 500 ml	10	6	-	6		
28	Akuarium	10	10	-	10		
29	CAWAN PETRI	10	10	-	10		
30	GELAS KIMIA						
31	GELAS KIMIA						
32	KAKI TIGA						
33	KASA BAJA, Tahan Karat						
34	JAM HENTI, dual dial						
35	PLAT TETES	48	40	8	40	8	
36	LUMPANG DAN ALU	12	12	-	12	-	
37	PIPA KACA	12	5	7	5	7	
38	PIPET TETES	12	8	4	8	4	
39	GELAS UKUR KACA 100 CC	2	-	2	-	2	
40	SUMBAT KARET 1 Lubang	5	5	-	5	-	
41	SUMBAT KARET 2 Lubang	24	15	9	19	9	
42	BATANG PENGADUK KACA	2	-	2	-	2	
43	STATIF Segi 4	5	5	-	5	-	
44	KLEM UNIVERSAL	24	15	9	15	8	
45	BOSS HEAD						
46	TABUNG REAKSI, Medium Wall, with rim	1	1	-	1	-	
47	TABUNG REAKSI, Medium Wall, with rim,						

48	PENJEPIT TABUNG REAKSI	1	1	-	1	-	
49	RAK TABUNG REAKSI						
50	Thermometer , -10-110 derajatC	-					
51	CHARTA, Hukum Mendel	12					
52	CARTA, Sistem Transportasi	20	15	5	15	5	
53	CARTA, Sistem Pencernaan	-					
54	CARTA, Sistem Koordinasi	1	1	-	1	-	
55	CARTA, Sistem Saraf Manusia	1	1	-	1	-	
56	CARTA, Sistem Sirkulasi Darah Manusia	1	1	-	1	-	
57	CARTA, Sistem Pencernaan Manusia	1	1	-	1	-	
58	CARTA, Sistem Ekskresi Manusia	1	1	-	1	-	
59	CARTA, Sistem Koordinasi						
60	CARTA, Hewan purba dan situasi zaman purba						
61	CARTA, Perkembanganbiakan tumbuhan vegetatif	1	1	-	1	-	
62	CARTA, Perkembanganbiakan tumbuhan generatif	1	1	-	1	-	
63	CARTA, Perkembanganbiakan hewan tinggi generatif						
64	CARTA, Perkembanganbiakan hewan rendah generatif						
65	CARTA, Bagian Tubuh Tumbuhan						
66	CARTA, Daur hidup parasit (malaria)						

67	AUXANOMETER	1	1	-	1	-	
	Alat Penunjang Biologi						
1	MIKROSKOP, Lanjutan						
2	MIKROKOP, untuk siswa	20	5	15	5	15	
2	PEMELIHARAAN MIKROSKOP						
3	KACA PENUTUP						
4	KACA BENDA	20	20	-	20	-	
5	KACA PEMBESAR	5	5	-	5	-	

INVENTARIS PERALATAN LABORATORIUM BAHASA

No	Peralatan	Jml	Kondisi		Kualitas/Fungsi		Keterangan
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
1	Master console						
2	Booth siswa						
3	Headset siswa						
4	Room speaker						
5	TV						
6	Komputer						
7	Kursi guru						
8	Kursi siswa						
9	Almari/rak						
10	Papan tulis						
11	AC/kipas angin/exhaust fan						
	Lainnya:						

INVENTARIS LABORATORIUM KOMPUTER

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/Fungsi		Keterangan
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
	Prasarana						
1	Ruang Praktek	1	1	-	1	-	-
2	Ruang Persiapan	1	1	-	1	-	-
3	Ruang Penyimpanan	1	1	-	1	-	-
4	Ruang Gudang	1	1	-	1	-	-
5	Meja Laboratorium Komputer	21	21	-	21	-	-
6	Kursi Laboratorium Komputer	42	42	-	42	-	-
7	Saluran dan instalasi listrik	1	1	-	1	-	-
8	Sirkulasi Udara	2	1	1	1	1	Kipas Angin/AC*)
9	Sistem pencahayaan	V	-	V	V	-	
10	Komputer saling terhubung	V	-	V	V	-	
	dengan jaringan						
11	Jaringan internet	V	-	V	V	-	E-mail:smpn2mlati@yahoo.com
12	Ketersediaan Daya Listrik	5200 Watt					
	Alat Praktikum Komputer						
1	Komputer						
a	Intel Pentium I	-					
b	Intel Pentium II	-					
c	Intel Pentium III	17	17	-	17	-	
d	Intel Pentium IV	4	4	-	4	-	
e	Lainnya	3	3	-	3	-	
2	Printer						
a	Dot Matriks A4	1	-	1	-	1	
b	Dot Matriks A3	1	-	1	-	1	
c	Ink Jet A4	4	-	-	4	-	
d	Ink Jet A3						
e	Color Ink Jet						

c. Perabot Ruang Kantor

[illegible]

d. Perabot Ruang Penunjang

[illegible]

2. Kondisi Non Fisik

SMP N 2 Mlati(Potensi Sekolah)

a. Potensi Siswa Siswa di SMP Negeri 2 Mlati mempunyai kemampuan akademik yang baik. Hal ini dikarenakan cukup ketatnya seleksi yang dilakukan sekolah dalam memperoleh siswa baru. Hal ini bisa dilihat dari NEM dalam penerimaan siswa baru pada tahun ajaran 2016/2017, siswa SMP N 2 Mlati diunggulkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an dan Kitab suci untuk yang beragama non muslim, didukung dengan adanya kegiatan tadarus di setiap harinya, sebelum jam pertama

dimulai. Siswa-siswi sekolah ini pun telah banyak memenangkan perlombaan baik dari segi akademis maupun nonakademis. Pada tiap kelas terdiri 32 siswa per kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan akademik maupun non akademik. SMP Negeri 2 Mlati memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. b. Guru dan Pegawai Sebagai sekolah berlabel SSN (Sekolah Standar Nasional), SMP Negeri 2 Mlati memiliki tenaga pengajar yang berpotensi dalam bidangnya. Tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Mlati berjumlah 31 orang. Masing-masing terdiri atas 25 PNS dan 6 orang tidak tetap. Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 4 orang telah menempuh pendidikan S2, 26 orang S1, 1 orang D3. Data tersebut membuktikan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Mlati cukup tinggi. Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga wakil kepala sekolah. Jumlah guru di SMP Negeri 2 Mlati ini dapat dikatakan sudah sesuai dengan siswa yang ada. Selain tenaga pelajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing yakni 12 karyawan (TU) pegawai negeri, 5 karyawan tetap, 7 karyawan tidak tetap dan 1 petugas keamanan. Pembagian tugas jelas menurut kompetensi yang dimiliki. Jumlah staff dan karyawan cukup dan memungkinkan satu karyawan tidak merangkap tugas. Manajemen sekolah secara umum baik. c. Bimbingan dan Konseling Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Dra. Sukemi dan Drs. Suratman. Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling

perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial.

Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Tatap muka di kelas tidak dilakukan karena jam pelajaran yang sudah padat, namun jika dirasa perlu, guru BK akan bekerjasama dengan guru kelas untuk mendapat waktu bertemu siswa di kelas. d. Ekstrakurikuler Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah sebagai berikut. No Hari/jam Ekstrakurikuler Tempat 1. Senin / 13.00-17.30 Bulutangkis Gedung Serbaguna 2. Selasa / 14.00-17.00 Tari Ruang Ketrampilan 3. Rabu / 15.30-17.00 Voli putri Lapangan 4. Kamis / 14.00-16.00 IQRO' Mushola 5. Jum'at / 13.30-15.30 TONTI Basket putra/putri Taekwondo Lapangan Upacara Aula 6. Sabtu / 15.30-17.00 Voli putra Pramuka Lapangan Mading Kelas

B. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam lapangan yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di lapangan. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas/lapangan dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara penyajian materi
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
4. Penggunaan bahasa
5. Gerak

6. Cara memotivasi siswa

7. Teknik bertanya

8. Teknik penguasaan kelas/lapangan

9. Penggunaan media

10. Bentuk dan cara evaluasi

11. Cara menutup pelajaran

12. Perilaku siswa pada saat mengikuti KBM di lapangan Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu :

1. Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku Kurikulum KTSP untuk kelas VII dan VIII, dan IX.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 15 juli 2016, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan pembangunan sekolah pun menjadi lebih lancar. Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 2 Mlati berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Mlati. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit dan sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Mlati cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar

mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran PENJASORKES setiap minggu dialokasikan dua jam pelajaran per kelas. Dalam proses pembelajaran PENJASORKES, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa game, melakukan gerakan-gerakan yang telah dijelaskan, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, siswa sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata siswa SMP Negeri 2 Mlati memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antar sesama siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PPL, yaitu sebagai berikut: No. Kegiatan PPL

No	Kegiatan PPL
1.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun matriks program kerja PPL
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru
	a. Penyusunan kisi kisi ulangan harian
	b. Penyusunan pre test dan post test
	c. Membuat Soal Ulangan harian
	d. Membuat Soal Remedial dan pengayaan
	e. Penyusunan analisis hambatan belajar siswa
	f. Penyusunan analisis hasil ulangan harian
	g. Program pelaksanaan perbaikan dan pengayaan
	h. Penyusunan analisis Penilaian Akhlak Mulia, Sikap dan Kepribadian Siswa
3.	Pembelajaran Kokurik
	a. Persiapan <div> 1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran 2) Penyusunan Materi 3) Membuat dan merevisi RPP 4) Menyiapkan/Membuat Media Pembelajaran </div>

	b. Mengajar Terbimbing 1) Praktik Mengajar di kelas 2) Penilaian dan evaluasi
4.	Pembelajaran ekstrakurikuler (kegiatan non – mengajar)
	a. Persiapan Pelaksanaan Lomba Sekolah Sehat b. Pelaksanaan Lomba Sekolah Sehat
5.	Kegiatan sekolah
	a. Upacara Bendera Hari Senin
	b. Imtaq
	c. Pembiasaan
	d. Pengembangan Diri
	e. Persiapan Upacara Peringatan HUT RI ke-71
	f. Upacara Bendera HUT RI
	g. Upacara Bendera HUT Pramuka
	h. Persiapan Lomba peringatan HUT RI ke-71
	i. Lomba peringatan HUT RI ke-71
	j. Piket Sekolah k. Piket posko PPL
6.	Pembuatan laporan PPL
7.	Lain - lain
	Penarikan PPL SMP N 2 MLATI

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro meliputi:

a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.

b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 4 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus, dalam bentuk peer teaching. Pengajaran mikro berlangsung pada saat semester 6, dengan tiap kelompok terdiri dari 10 mahasiswa dan 1 orang dosen pembimbing mikro. Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru,

yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

2. Pembekalan PPL Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan 1 kali, pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga. d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan oleh ketua PP PPL Drs. Ngatman Soewito, M.Pd dan koordinator PPL Fakultas Tri Ani Hastuti, M.Pd. Materi pembekalan ini berisi tentang pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

3. Observasi Sekolah

Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Observasi kelas mulai dilakukan pada hari pertama dan kedua sesuai dengan kesepakatan dengan Guru pembimbing. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan

b. Proses Pembelajaran Mengajar Satuan Pendidikan SMP N 2 Mlati

1. Kegiatan Guru Secara Umum
2. Kegiatan Siswa Mata Pelajaran
3. Kegiatan siswa

1) Membuka pelajaran Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan lapangan agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental. Membuka pelajaran meliputi:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek kerapian pakaian
- c) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Penyajian materi pelajaran Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

3) Metode pembelajaran Metode pembelajaran yang digunakan dalam PESJASORKES menurut kurikulum KTSP adalah menggunakan metode saintifik.

4) Penggunaan bahasa Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

5) Penggunaan waktu Penggunaan waktu cukup disiplin. Waktu

dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, game materi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

6) Gerak Selama mengajar guru berusaha berkeliling dan berpindah-pindah untuk mengawasi dan membenarkan siswa.

7) Cara memotivasi siswa Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan reward serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

9) Teknik penguasaan lapangan Teknik penguasaan lapangan yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling lapangan. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

10) Penggunaan media pembelajaran Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru sudah menggunakan media pembelajara, seperti: Gambar.

11) Bentuk dan cara evaluasi Guru memberikan penugasan dan tugas rumah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan.

12) Menutup pembelajaran Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, dan pemberitahuan materi untuk pertemuan berikutnya.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa ketika proses KBM Siswa kondusif dalam proses KBM. Antusiasme dalam pembelajaran cukup tinggi.

2) Perilaku siswa di luar KBM Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di lapangan, mahasiswa praktikan mendapatkan :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran..
- 3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

4. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah

Penerjunan mahasiswa ke sekolah dilakukan pada hari Sabtu, 15 juli 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa PPL UNY ke pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional, sesuai empat kompetensi yang dibekali dalam pembelajaran mikro. Penyerahan dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan PPL UNY, Ari Listyorini, M.Hum. dan diserahkan kepada pihak sekolah yaitu Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Mlati, Rini Tri Murti MG, S.Pd, M.Hum yang didampingi Koordinator PPL SMP Negeri 2 Mlati, Sutahar Amari, S.Ag, M.pd, serta masing-masing guru pembimbing mata pelajaran.

C. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)

Mahasiswa sebagai agen perubahan dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) , praktikan telah melaksanakan programprogram PPL di lokasi SMP Negeri 2 Mlati, diantaranya sebagai berikut:

1. Observasi pembelajaran di lapangan Observasi pembelajaran di lapangan, bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah VII C dan IX A. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing lapangan.
2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus

dilakukan selama melaksanakan PPL. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PPL. Program-program PPL meliputi beberapa hal sebagai berikut.

a. Penyusunan RPP Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang: 1) Identitas mata pelajaran dan kelas

2) Standar Kompetensi, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Hasil Belajar

3) Alokasi waktu

4) Pertemuan ke-

5) Tujuan pembelajaran

6) Tatap muka: materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran

7) Kegiatan Pembelajaran

8) Tugas mandiri

9) Penilaian

b. Praktik Mengajar Dalam pelaksanaannya, mengajar terbimbing dilakukan selama praktik mengajar berlangsung..

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktik mengajar dimulai Rabu, 27 juli 2016 sampai sabtu, 10 September 2016.

kelas yang diampu yaitu kelas VIII A, IX A, C, dan D. Sesuai hasil konsultasi dengan Guru Pembimbing. Praktik mengajar juga dilakukan secara insidental ketika ada Lomba Sekolah Sehat, ketika itu guru sibuk dengan persiapan lomba dan penilaian lomba. Praktik mengajar insidental dilakukan 1 kali. Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah.

NO	Hari / tanggal	Kelas	Waktu	Jam ke-	materi
1.	RABU,27-7-16	VIII A	08.20-09.55		LARI SPRINT
2.	SABTU,30-7-16	IX D IX C	Lat.upacara 09.55-11.15	Lat.upacara	LAT. UPACARA ESTAFET
3.	SENIN, 1-8-16	IX A	09.55-11.15		ESTAFET
4.	RABU, 3-8-16	VIII A	08.20-09.55		SEPAKBOLA
5.	SABTU, 6-8-16	IX D IX C	08.20-09.55 09.55-11.15		ESTAFET SEPAKBOLA
6.	SENIN, 8-8-16	IX A	09.55-11.15		SEPAKBOLA
7.	RABU, 10-8-16	VIII A	08.20-09.55		SEPAKBOLA
8.	SABTU, 13-8-16	IX D IX C	08.20-09.55 09.55-11.15		SEPAKBOLA SEPAKBOLA
9.	SENIN, 15-8-16	IX A	09.55-11.15		SEPAKBOLA
10.	RABU, 17-8-16	VIII A	UPACARA	UPACARA	UPACARA
11.	SABTU, 20-8-16	IX D IX C	08.20-09.55 09.55-11.15		SEPAKBOLA VOLLY
12.	SENIN, 22-8-16	IX A	Lat. upacara	Lat.upacara	LAT. UPACARA
	RABU, 24-8-16	VIII A	08.20-09.55		VOLLY

	SABTU, 27-8-16	IX D IX C	08.20-09.5 5 09.55-11.1 5		VOLLY VOLLY
	SENIN, 29-8-16	IX A	09.55-11.1 5		VOLLY
	RABU, 31-8-16	VIII A	08.20-09.5 5		VOLLY
	SABTU, 3-9-16	IX D IX C	08.20-09.5 5 09.55-11.1 5		VOLLY
	SENIN, 5-9-16	IX A	09.55-11.1 5		TKJI
	RABU, 7-9-16	VIII A	08.20-09.5 5		TKJI
	SABTU, 10-9-16	IX D IX C	08.20-09.5 5 09.55-11.1 5		TKJI TKJI

Ultimate Frisbee

3. Umpan balik dari pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing.Selama praktikan mengajar guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada praktikan.

Dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing, maka praktikan dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu diperbaiki dan hal-hal mana yang perlu dipertahankan serta hal-hal mana yang perlu ditingggalkan.

Jika praktikan mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar, maka praktikan mengkonsultasikannya dengan guru pembimbing untuk meminta arahan dan bimbingannya agar proses belajar mengajar yang

dilakukan dapat berjalan dengan lancar.

4. Kegiatan di ruang posko

Kegiatan yang dilakukan selain praktik mengajar di kelas dan bersosialisasi dengan warga sekolah. Praktikan juga melakukan kegiatan yang ada di ruang posko.

Kegiatan di ruang posko antara lain:

- a. Rapat seperti: membahas program PPL, kegiatan lomba, dll.
- b. Mengerjakan tugas-tugas (membuat RPP, membuat media pembelajaran, membantu teman mengoreksi jawaban).
- c. Piket bersih posko.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Mlati praktikan mulai mengajar tanggal 27 juli 2016 dan berakhir tanggal 10 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini, banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses di dalam pelaksanaan PPL, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 2 Mlati kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran.
- b. Sebagai mahasiswa yang masih belajar, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan kurang mampu dalam pengalokasian waktu dalam pembelajaran.
- c. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa.
- d. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar.
- e. Ada siswa yang sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa yang lain.

Secara keseluruhan, program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

- a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
- b. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- c. Lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- d. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan.
- e. Mengubah metode dan pendekatan mengajar agar siswa lebih tertarik.
- f. Mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan dan sabar.

4) Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

5) Refleksi

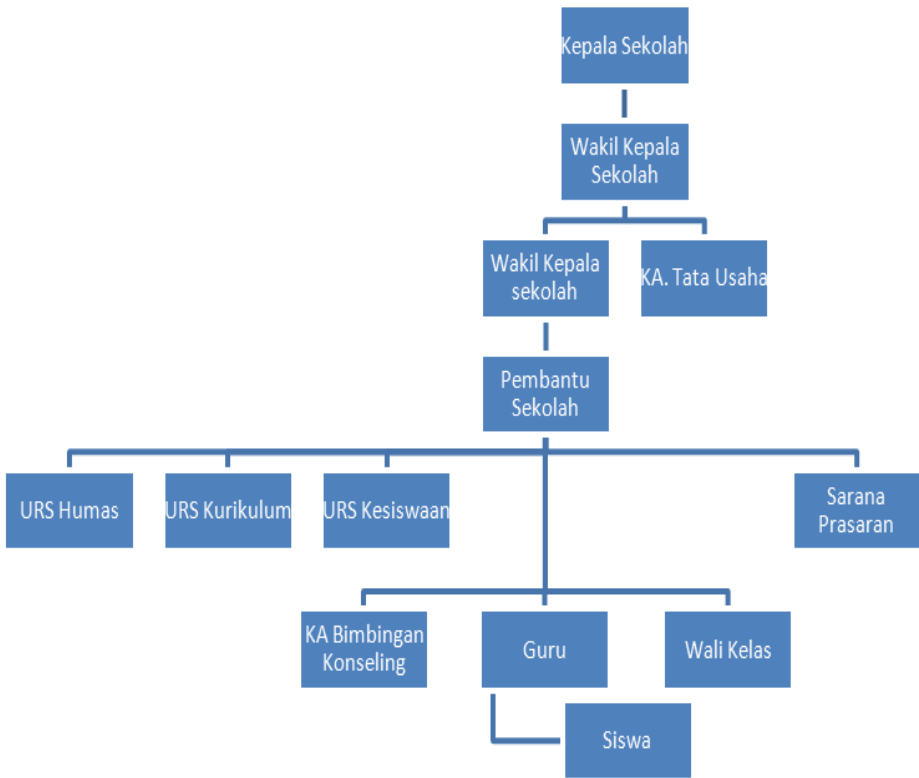
Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Mlati, mahasiswa telah merasakan bagaimana sesungguhnya terjun ke dunia pendidikan. Mahasiswa dituntut untuk mempersiapkan diri dengan membuat rancangan pelaksanaan yang terkonsep hingga hasil akhir nanti yang akan dievaluasi.

Berbagai pengalaman seperti kerja sama, tanggung jawab, berorganisasi, kedisiplinan dan sebagainya banyak ditemukan dan dilakukan oleh mahasiswa selama PPL di SMP Negeri 2 Mlati. Bimbingan, arahan, dan masukan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta berbagai pihak sekolah menjadi suatu pelajaran dan pengalaman yang berharga. Semoga kegiatan PPL ini banyak memberikan bantuan kepada mahasiswa ketika nantinya sudah terjun ke dalam dunia kerja. Sebuah awal yang baik akan berakhir dengan baik juga.

Kurikulum Satuan Pendidikan SMP N 2 Mlati

- 1. Kelas VII : Kurikulum 2013
- 2. Kelas VIII dan IX : Kurikulum 2006 (KTSP)

Organisasi Sekolah Satuan Pendidikan SMP N 2 Mlati



1. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	
1.	IPA			3						3
2.	Matematika		1	2						3
3.	Bahasa Indonesia			2						2
4.	Bahasa Inggris			2	2					4
5.	Pendidikan Agama			4	1					6
6.	IPS			2						2
7.	Penjasorkes			1						1
8.	Seni Budaya			2						2
9.	PKn			1						1
10.	TIK/Keterampilan			1						1
11.	Bahasa Jawa			1						1

123	PKK/Prakarya			1						1
13.	BK			3						3
14.	Lainnya:									
	Jumlah		1	25	3					29

2. Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

No.	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme			
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1.	Penataran KBK/KTSP	9	20	29	
3.	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	10	20	30	
4.	Penataran PTK	10	18	28	
5.	Penataran Karya Tulis Ilmiah	10	17	27	
6.	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	6	13	19	
7.	Penataran PTBK				
8.	Penataran Kurikulum 2013	6	24	30	

3. Prestasi guru

No.	Jenis lomba	Perolehan kejuaraan 1 sampai 3 dalam 3 tahun terakhir	
		Tingkat	Jumlah Guru
1.	Lomba PTK	Nasional	-
		Provinsi	-
		Kab/Kota	-
2.	Lomba Karya tulis Inovasi Pembelajaran	Nasional	-
		Provinsi	-
		Kab/Kota	-
3.	Lomba Guru Berprestasi	Nasional	-
		Provinsi	2
		Kab/Kota	1
4.	Lomba lainnya Tonti	Nasional	
		Provinsi	1
		Kab/Kota	2

a. Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung

No.	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		≤ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	1	4					2	3	1		
2.	Perpustakaan		1				1		1	1		
3.	Laboran lab. IPA									1		
4.	Teknisi lab. Komputer									1		
5.	Laboran lab. Bahasa											
6.	PTD (Pend Tek. Dasar)											
7.	Kantin/Kopsis									1		
8.	Penjaga Sekolah									2		
9.	Tukang Kebun									1		
10.	Keamanan									1		
11.	Lainnya:											
	Jumlah	1	5					2	4	9		

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMP Negeri 2 Mlati yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistic, kemandirian, kreativitas, kepekaan, dan kedisiplinan diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Mlati dapat berjalan dengan baik, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu, koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas sehingga praktikan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
2. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
3. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu lebih awal.
- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.

2. Bagi SMP Negeri 2 Mlati

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih fektif.
- b. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu siswa belajar berorganisasi dengan baik.
- c. Sekolah lebih mempertahankan pembinaan iman dan taqwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
- e. Sekolah lebih mengembangkan sumber daya sekolah, baik fisik maupun nonfisik untuk meningkatkan suasana lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

3. Pihak mahasiswa PPL

- a. Menaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan pihak sekolah.

- b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- c. Pada saat observasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
- d. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampuan kelompok dalam pengerjaan nantinya.
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- g. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- h. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun. 2016. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: PL PPL & PKL
UNY. TIM PPL UNY. 2016. Panduan PPL. Yogyakarta: LPPMP UNY

L

A

M

P

I

R

A

N

**TAHUN : 2016**

NAMA
SEKOLAH

SMP Negeri 2 Mlati

NAMA MAHASISWA : Clara Talita Kirana

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati,
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

NO.MAHASISWA : 11601244031

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mathilda Susanti, Dra., M.Si.

[illegible]

4	Program Nonmengajar																	0
	a. Upacara Bendera Hari Senin						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Piket Guru / Resepsionis						7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	56
	c. Piket Sapa Pagi						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	d. Piket Jaga Perpustakaan																	0
	e. Piket Jaga UKS																	0
6	Pembuatan Laporan PPL																	0
	a. Persiapan																	0
	- Mempelajari contoh laporan PPL						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan																	0
	- Membuat Laporan PPL																	0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi																	0
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL																	0
	JUMLAH																	279

Yogyakarta, September 2016



Kepala Sekolah

Rini Irmawati MG, S. Pd, M. Hum.
NIP. 19630317 198403 2 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Ngatman Soewito, M.Pd
NIP. 19670605 199403 1 001

Guru Pembimbing

Endang Prasetyo, S.Pd
NIP. 1973 0716 2000122 003

Mahasiswa

Clara Talita Kirana
NIM. 11601244031

Laporan Mingguan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Mlati

NAMA MAHASISWA : Clara Talita Kirana

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati,

NO.MAHASISWA : 11601244031

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mathilda Susanti, Dra., M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Sabtu, 16 Juli 2016	Persiapan Pengenalan lingkungan sekolah pada siswa baru	Menginformasikan adanya kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah serta aturan yang berlaku. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh siswa baru dan orang tua/ wali murid. Setiap mahasiswa PPL berbagi tugas untuk mengisi acara di tiap kelas (kelas VIIA-VIID)		

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd

NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana

NIM. 11601244031



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Mlati

NAMA MAHASISWA : Clara Talita Kirana

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati,
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

NO.MAHASISWA : 11601244031

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mathilda Susanti, Dra., M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan Lingkungan Sekolah• Kerja bakti.	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini dimulai dengan upacara pagi dan diisi dengan beberapa materi dari guru yaitu materi pengenalan kegiatan ekstrakurikuler, pengenalan kode mengajar guru pada jadwal pelajaran, dan wawasan wiyata mandala• Mendampingi		

			<p>siswa kelas VIII C untuk membersihkan kelas dan lingkungan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa di aula dalam pengenalan lingkungan sekolah (ekstrakurikuler) 		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Lingkungan Sekolah • Kerja bakti dan persiapan Lomba Tata Kelola BOS tahun 2016 • Konsultasi RPP dan Silabus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa kelas VII C membuat yel-yel dan berlatih bernyanyi untuk pentas seni. • Membersihkan seluruh lingkungan sekolah dan mempersiapkan ruang-ruang untuk acara Lomba Tata Kelola BOS tahun 2016 yang akan dihadiri oleh tim penilai dari Jakarta dan Provinsi DIY. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelas mengajar. 		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba Tata Kelola BOS tahun 2016. • Pengenalan Lingkungan Sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan ruangan yang akan digunakan dan ikut menyambut tim penilai. • Mendampingi kelas VII dalam kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah dengan beberapa materi yang disampaikan oleh guru antara lain : sekolah sehat, sosialisasai anti narkoba, sosialisasi sopan santun berlalu lintas, dan kreativitas seni. • Membersihkan ruang UKS. • Membantu gladi bersih tim karawitan SMP N 2 MLATI. 		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat koordinasi dengan Wakil Kepala Sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat ini dipimpin oleh Bapak Sutahar Amari, S.Ag, M.Pd yang 		

		<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP, Silabus, dan Jadwal Pelajaran. 	<p>membahas mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan mahasiswa selama PPL di SMP N 2 Mlati. Perilaku mahasiswa terhadap guru, siswa, dan warga sekolah. <ul style="list-style-type: none"> Konsultasi menghasilkan RPP, Silabus dan materi yang akan digunakan untuk mengajar. 		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Doa bersama di lab IPA Senam dan merapikan Aula Observasi mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum memulai pelajaran siswa yang beragama islam diwajibkan untuk tadarus Al-Qur'an dan untuk siswa yang Bergama non- muslim membaca alkitab di Lab IPA. Pukul 07.00-07.30, seluruh warga SMP N 2 MLATI diwajibkan untk melakukan pembiasaan (Senam). 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Merapikan aula dan Lab IPA. • Observasi mengajar dilakukan di kelas VIII D dibimbing oleh Ibu Herlinda selaku pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa SMP N 2 MLATI. 		
--	--	--	---	--	--

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

Endang Prasetyo, S.Pd

Clara Talita Kirana

NIP. 19640314 198901 2 001

NIP.19821218 202001 2 011

NIM. 11601244031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

..... NAMA MAHASISWA : CLARA TALITA KIRANA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI..... NOMOR MAHASISWA :13601241005

ALAMAT SEKOLAH : JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN..... FAK/JURUSAN/PRODI :FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd..... DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Doa bersama di lab IPA Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 MLATI termasuk guru, karyawan, siswa serta mahasiswa PPL UNY dan USD. Seluruh siswa yang bragama islam dan yang Bergama nonislam berkumpul di Lab IPA. Konsultasi RPP dilakukan diruang guru. 		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket Doa bersama di lab IPA Ke aula 	<ul style="list-style-type: none"> Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. Mengelilingi setiap kelas untuk absen, 		

			<p>membagikan surat undangan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di aula menata kursi 		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi silabus (07.00-10.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas IX B, VIII A, dan VIII B pada jam 1- 6 		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S (06.20-06.45) • Doa bersama di lab IPA (06.45-06.55) • Masuk Kelas VIIA dan VIIC • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi Atletik lari jarak pendek (sprint) 50m untuk kelas VII dan 100m untuk kelas VIII. Tidak ada siswa yang absen. • Jaga dimeja piket pada jam ke 6-7 		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA (06.45-06.55) • Senam 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • Mendampingi siswa membaca kitab suci 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas VIIB • Piket • Menyusun RPP (18.30-20.30) • Membuat media (20.30-22.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam di lapangan basket bersama siswa • Materi Atletik lari jarak pendek (sprint) 50m. tidak ada siswa yang absen. • Membuat RPP untuk hari sabtu • Mempersiapkan media untuk mengajar besok (Audio visual) 		
6.	Sabtu, 30 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA • Masuk ke kelas IX D • Masuk ke kelas IX C • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Mendampingi IX D latihan upacara untuk hari senin • Materi tentang estafet (lari sambung) di kelas IX C 		

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si
NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd
NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana
NIM. 11601244031



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	NAMA MAHASISWA	: CLARA TALITA KIRANA
NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 MLATI.....	NOMOR MAHASISWA	:11601244031
ALAMAT SEKOLAH	: JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN.....	FAK/JURUSAN/PRODI	:FIK/POR/PJKR

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas IX A (09.55-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan lancer • mendampingi siswa membaca kitab suci di lab IPA • Materi atletik lari sambung (estafet) 		
	Selasa, 2 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Membuat media (15.00-16.00) • Menyusun RPP (19.00-22.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi Atletik lari jarak pendek (sprint) 50m untuk kelas VII. 		
	Rabu, 3 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas IX B (07.00-08.20) • Masuk kelas VIII A (08.20-09.55) • Masuk Kelas VIII B (09.55-11.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi atletik lari sambung (estafet) 		
	Kamis, 4 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas VIII C (09.15-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Atletik lari jarak pendek (sprint) 100m untuk kelas VIII C 		
	Jum'at, 5 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di Lab IPA • Masuk Kelas VII B (07.00-09.00) • Membuat media (15.00-16.00) • Menyusun RPP (19.00-22.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi pencak silat (kuda-kuda dan pukulan tinju). • Mencari media audio dan visual di internet • RPP kelas IX 		
	Sabtu, 6 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Pengembangan diri (07.00-08.20) • Masuk kelas IX D (08.20-09.55) • Masuk kelas IX C (09.55-11.15) <p>Piket</p>			

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si
NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd
NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana
NIM. 11601244031



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

..... NAMA MAHASISWA : CLARA TALITA KIRANA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI..... NOMOR MAHASISWA :11601244031

ALAMAT SEKOLAH : JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN..... FAK/JURUSAN/PRODI :FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd..... DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • doa bersama di lab IPA (06.45-07.20) • Masuk kelas IX A (09.55-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara dilakukan dengan tertib sampai akhir. • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi sepak bola menendang dan menghentikan bola 		
	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di Lab IPA • Masuk kelas VII C (08.20-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi pencak silat (kuda-kuda dan pukulan tinju). 		
	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas VIII A (08.20-09.55) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan sepak bola menendang dan menghentikan bola. 		
	Kamis, 11 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di Lab IPA • Masuk kelas VIII C (09.15-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan sepak bola menendang dan menghentikan bola. 		

	Jum'at, 12 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di Lab IPA • Masuk Kelas VII B (07.00-09.00) • Rapat koordinasi • Piket • Menyusun RPP (18.30-20.30) • Membuat media (20.30-22.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan sepak bola menendang dan menghentikan bola. • Rapat membahas dan membagi tugas untuk persiapan lomba perayaan HUT RI. • Jaga piket di meja depan ruang guru • Membuat RPP untuk hari sabtu • Mempersiapkan media untuk mengajar besok (Audio visual) 		
	Sabtu, 13 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas IX D 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • Materi tentang sepak bola passing dan control bola di kelas 		

		<ul style="list-style-type: none">• Masuk kelas IX C• Piket	<p>IX D pertemuan pertama</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi tentang sepakbola mengiring bola pertemuan ke dua di kelas IX C• Menjaga di depan ruang guru sebagai informasi		
--	--	--	--	--	--

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd

NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana

NIM. 11601244031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

..... NAMA MAHASISWA : SEPTI ROHINI

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI..... NOMOR MAHASISWA :13601241005

ALAMAT SEKOLAH : JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN..... FAK/JURUSAN/PRODI :FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd..... DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Doa bersama di lab IPA (06.45-07.00)Masuk kelas IX A (09.55-10.35)	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi siswa membaca kitab suciMateri sepak bola menggiring		

	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat bersama Bu. Rita (07.00-08.00) • Persiapan lomba (08.00-08.30) • Peringatan HUT RI (08.30-12.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas persiapan lomba dan mengecek perlengkapan. • Menyiapkan lapangan dan perlengkapan lomba • Menjadi panitia lomba-lomba perayaan HUT RI 		
	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara HUT RI (07.00 – 08.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara di SMP N 2 MLATI 		
	Kamis , 18 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas VII A (07.00-09.00) • Masuk kelas VIII C (09.15-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan sepak bola (menggiring). • Materi permainan bola voli (pasing) 		
	Jum'at 19 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5S • Doa bersama di lab IPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas VII B • Piket • Menyusun RPP (18.30-20.30) • Membuat media (20.30-22.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi sepak bola (menggiring) • Jaga piket di depan ruang guru • Membuat materi tentang sepak bola 		
	Sabtu, 20 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA • Pengembangan diri (07.00-08.20) • Masuk kelas IX D (08.20-09.55) • Masuk kelas IX C (09.55-11.15) • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • mendampingi siswa membaca kitab suci • masuk kelas IX D materi tentang sepak bola pertemuan ke - 2 • masuk ke kela IX C materi tentang volley pertemuan ke-1 		

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd

NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana

NIM. 11601244031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

..... NAMA MAHASISWA : SEPTI ROHINI

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI..... NOMOR MAHASISWA :13601241005

ALAMAT SEKOLAH : JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN..... FAK/JURUSAN/PRODI :FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd..... DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Doa bersama di lab IPA (06.45-07.20)• Masuk kelas VII D (07.40-09.55)• Masuk kelas IX A (09.55-10.35)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera dilanjut mendampingi siswa membaca kitab suci• Materi sepak bola (menggiring) untuk kelas VII• Materi permainan bola voli (pasing) untuk kelas IX		
	Selasa, 23	<ul style="list-style-type: none">• Doa bersama di lab IPA	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi siswa membaca kitab suci		

	Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas VIIID (07.00-08.20) • Masuk kelas VII C (08.20-10.35) 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bola voli (pasing) untuk kelas VIII • Materi Sepak bola (menggiring) untuk kelas VII 		
	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas IX B (07.00-08.20) • Masuk kelas VIII A (08.20-09.55) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan bola voli (pasing) untuk kelas VIII dan IX 		
	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas VII A (07.00-09.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan bola voli (pasing) untuk kelas VII 		
	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA • Senam • Masuk kelas VII B (07.00-09.00) • Menyusun RPP (18.30-20.30) • Membuat media (20.30-22.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan bola voli (pasing) • Menyusun dan membuat media untuk persiapan mengajar hari sabtu. 		
	Sabtu, 27 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Pengembangan diri • Masuk ke kelas IX D • Masuk ke kelas IX C 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • mendampingi siswa membaca kitab suci 		

			<ul style="list-style-type: none">• masuk kelas IX D materi tentang voli <p>masuk ke kela IX C materi tentang volley</p>		
--	--	--	--	--	--

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

Endang Prasetyo, S.Pd

Clara Talita Kirana

NIP. 19640314 198901 2 001

NIP.19821218 202001 2 011

NIM. 11601244031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

..... NAMA MAHASISWA : CLARA TALITA KIRANA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI..... NOMOR MAHASISWA :13601241005

ALAMAT SEKOLAH : JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN..... FAK/JURUSAN/PRODI :FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd..... DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Doa bersama di lab IPA (06.45-07.20)• Masuk kelas VII D (07.40-09.55)• Masuk kelas IX A (09.55-10.35)			
2	Selasa, 30 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Doa bersama di lab IPA• Masuk kelas VIIID (07.00-08.20)• Masuk kelas VII C (08.20-10.35)	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi siswa membaca kitab suci• Materi permainan bola voli kelas VIII• Materi Sepak bola (menggiring) untuk kelas VII		

3	Rabu, 31 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas IX B (07.00-08.20) • Masuk kelas VIII A (08.20-09.55) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Materi permainan bola voli (pasing) untuk kelas VIII dan IX 		
4	Kamis, 1 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas VII A (07.00-09.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci 		
5	Jumat, 2 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA • Senam • Masuk kelas VII B (07.00-09.00) • Menyusun RPP (18.30-20.30) • Membuat media (20.30-22.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Menyusun dan membuat media untuk persiapan mengajar hari sabtu. 		
6	Sabtu, 3 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Pengembangan diri • Masuk ke kelas IX D • Masuk ke kelas IX C 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • mendampingi siswa membaca kitab suci • masuk kelas IX D materi tentang voli • masuk ke kela IX C materi tentang voli 		

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd

NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana

NIM. 11601244031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

..... NAMA MAHASISWA : CLARA TALITA KIRANA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI..... NOMOR MAHASISWA :13601241005

ALAMAT SEKOLAH : JL. PERKUTUT, SINDUADI, SLEMAN..... FAK/JURUSAN/PRODI :FIK/POR/PJKR

GURU PEMBIMBING : ENDANG PRASETYO, S.Pd..... DOSEN PEMBIMBING :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 sept 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Doa bersama di lab IPA (06.45-07.20)• Masuk kelas VII D (07.40-09.55)• Masuk kelas IX A (09.55-10.35)			
2	Selasa, 6 sept 2016	<ul style="list-style-type: none">• Doa bersama di lab IPA• Masuk kelas VIIID (07.00-08.20)• Masuk kelas VII C (08.20-10.35)			

3	Rabu, 7 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas IX B (07.00-08.20) • Masuk kelas VIII A (08.20-09.55) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Tes kebugaran bagi kelas VIII dan IX 		
4	Kamis, 8 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di lab IPA • Masuk kelas VII A (07.00-09.00) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci 		
5	Jumat, 9 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Doa bersama di lab IPA • Senam • Masuk kelas VII B (07.00-09.00) • Menyusun RPP (18.30-20.30) • Membuat media (20.30-22.30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa membaca kitab suci • Menyusun dan membuat media untuk persiapan mengajar hari sabtu. 		
6	Sabtu, 10 sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 5 S • Pengembangan diri • Masuk ke kelas IX D • Masuk ke kelas IX C 	<ul style="list-style-type: none"> • Senyum, salam, sapa, sopan, santun di depan gerbang menyambut siswa. • mendampingi siswa membaca kitab suci • masuk kelas IX D tes kebugaran jasmani • masuk ke kela IX C tes kebugaran jasmani 		

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mathilda Susanti, M.Si

NIP. 19640314 198901 2 001

Endang Prasetyo, S.Pd

NIP.19821218 202001 2 011

Clara Talita Kirana

NIM. 11601244031

LAPORAN HARIAN

BUKU HARIAN

KELAS VIII

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata pelajaran : PENJASKES

Semester : 1 (ganjil)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kelas : VIII

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu / 3-8-16	VIII A	3-4	3.1 Mengidentifikasi informasi pengertian tentang sepak bola passing bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam	3.3.1. Siswa mampu mempraktikkan variasi dan 3.3.2. kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainanbola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Bola sepak Lapangan rata Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> demonstrasi latihan penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Kamis / 4-8-16	VIII C	4-5	3.1 Mengidentifikasi informasi pengertian tentang lari jarak pendek menggunakan	3.1.1Mengidentifikasikan lari jarak pendek dan macam- macam lari jarak pendek	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan jarak 50m			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			start jongkok dan macam-macam start jongkok dan macam- macam cara melewati garis finish	beserta gaya melewati garis finish 3.1.2Mengidentifikasi jenis lari jarak pendek	Metode Pembelajaran • demonstrasi • latihan • penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Rabu/ 10-8-16	VIII A	7-8	3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik	3.3.1. Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan jarak 50m Metode Pembelajaran • demonstrasi • latihan • penugasan Media Pembelajaran Gambar			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu/ 24-8-16	VIII A	5-6	<p>3.3 Menjelaskan pengetahuan volly dengan menggunakan passing bawah dan servis bawah bola</p> <p>4.1 Mempraktekan keterampilan passing bawah dan servis bawah bola dalam teknik dasar bola volly</p>	<p>3.1.1 Memahami dan menjelaskan konsep teknik passing bawah dan servis bawah bola volly dengan benar.</p> <p>4.1.1 Melakukan teknik passing bawah dan servis bawah bola volly dengan benar</p>	<p>Alat dan Bahan</p> <p>Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volley</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstrasi latihan penugasan <p>Media Pembelajaran</p> <p>Gambar</p>	Juni		Sakit
Rabu / 31-8-16	VIII A		<p>3.4 Menjelaskan pengetahuan volly dengan menggunakan passing bawah dan passing atas bola</p> <p>4.2 Mempraktekan keterampilan passing</p>	<p>3.1.1 Memahami dan menjelaskan konsep teknik passing bawah dan passing atas bola volly dengan benar.</p> <p>4.1.1 Melakukan</p>	<p>Alat dan Bahan</p> <p>Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volly</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstrasi 			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			bawah dan passing atas bola dalam teknik dasar bola volly	teknik passing bawah dan passing atas bola volly dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> latihan penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Rabu / 7-9-16	VIII A		Tes kebugaran jasmani jarak 2,4km		Alat dan bahan stopwacth			

BUKU HARIAN

KELAS IX

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata pelajaran : PENJASKES

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (ganjil)

Kelas : IX

PROGRAM	Pelaksanaan
---------	-------------

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sabtu / 30-7-16	IX D		1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan	<p>1.3.1 Mempraktikkan teknik dasar lari estafet 4x100 M (start, lari, pemberian dan penerimaan tongkat secara non visual di daerah pergantian) dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok</p> <p>1.3.2 Menjelaskan teknik dasar lari estafet 4x100 M (start, lari, pemberian dan penerimaan tongkat secara non visual di</p>	<p>Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rat jarak 100m</p> <p>Metode Pembelajaran 1) demonstrasi 2) latihan 3) penugasan</p> <p>Media Pembelajaran Gambar</p>			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				daerah pergantian) 1.3.3 Menampilkan sikap kerja sama, kerja keras dan sportif dalam lomba lari estafet 4x100 M dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok				
Senin/ 1-8-16	IX A		3.5 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar, serta peraturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan	1.3.1 mempraktikkan teknik dasar lari estafet 4x100 M (start, lari, pemberian dan penerimaan tongkat secara non visual di	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Tongkat estafet Metode Pembelajaran 1) demonstrasi			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>pengambilan keputusan saat berada dalam situasi perlombaan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar ke dalam perlombaan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif</p>	<p>daerah pergantian) dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok</p> <p>1.3.2 Menjelaskan teknik dasar lari estafet 4x100 M (start, lari, pemberian dan penerimaan tongkat secara non visual di daerah pergantian)</p> <p>1.3.3 Menampilkan sikap kerja sama, kerja keras dan</p>	<p>2) latihan</p> <p>3) penugasan</p> <p>Media Pembelajaran</p> <p>Gambar</p>			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				sportif dalam lomba lari estafet 4x100 M dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok				
Sabtu / 6-8-16	IX D		3.6 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar, serta peraturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam situasi perlombaan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)	1.3.1 mempraktikkan teknik dasar lari estafet 4x100 M (start, lari, pemberian dan penerimaan tongkat secara non visual di daerah pergantian) dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Tongkat estafet Metode Pembelajaran 4) demonstrasi 5) latihan 6) penugasan Media Pembelajaran Gambar			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar ke dalam perlombaan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif	<p>1.3.2 Menjelaskan teknik dasar lari estafet 4x100 M (start, lari, pemberian dan penerimaan tongkat secara non visual di daerah pergantian)</p> <p>1.3.3 Menampilkan sikap kerja sama, kerja keras dan sportif dalam lomba lari estafet 4x100 M dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok</p>				

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sabtu / 6-8-16	IX C		3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik	3.3.1. Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Bola sepak Metode Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Latihan 3. Penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Senin / 8-8-16	IX A		3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar 4.1 Mempraktikkan variasi	3.3.1 Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola sepak Metode Pembelajaran			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik	bola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)	4) demonstrasi 5) latihan 6) penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Sabtu / 13-8-16	IX D		3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik	3.3.1 Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola sepak Metode Pembelajaran 1. Demonstrasi 2. Latihan 3. penugasan Media Pembelajaran Gambar			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sabtu / 13-8-16	IX C		<p>3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar seperti pertemuan sebelumnya</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik</p>	<p>3.3.1 Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)</p>	<p>Alat dan Bahan</p> <p>Peluit, Cone, Lapangan rata Bola sepak</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Latihan 3. Penugasan <p>Media Pembelajaran</p> <p>Gambar</p>	Zalua zaskila	Paskibraka	
Senin / 15-8-16	IX A		<p>3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar seperti pertemuan</p>	<p>3.3.2. Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik</p>	<p>Alat dan Bahan</p> <p>Peluit, Cone, Lapangan rata</p>	Wildan Tama Fais		<p>Sakit</p> <p>Sakit</p> <p>Alfa</p>

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			sebelumnya 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik	dasar berbagai bentuk permainan bola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)	Bola sepak Metode Pembelajaran 1. Demonstrasi 2. Latihan 3. penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Sabtu / 20-8-16	IX D		3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar seperti pertemuan sebelumnya 4.1 Mempraktikkan variasi	3.3.3. Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bola besar dengan koordinasi yang	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola sepak Metode Pembelajaran 1. demonstrasi 2. latihan			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan bolabesar dengan koordinasi yang baik	baik (Menendang dan menghentikan bola)	3. penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Sabtu/ 20-8-16	IX C		3.7 Menjelaskan pengetahuan volly dengan menggunakan passing bawah dan servis bawah bola 4.3 Mempraktekan keterampilan passing bawah dan servis bawah bola dalam teknik dasar bola volly	3.1.1. Menjelaskan konsep keterampilan gerak bola gerak dasar fundamental (passing bawah) permainan bola voli dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan konsep keterampilan gerak bermain bola voli dengan menggunakan	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volly Metode Pembelajaran 1. demonstrasi 2. latihan 3. penugasan Media Pembelajaran Gambar	Olivio Ersan		Sakit Ijin

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan benar.				
Senin/ 22-8-16	IX A		Latihan upacara	Latihan upacara				
Sabtu / 27-8-16	IX D		3.8 Menjelaskan pengetahuan volly dengan menggunakan passing bawah dan passing atas bola voly 4.4 Mempraktekan keterampilan passing	3.1.1. Menjelaskan konsep keterampilan gerak bola gerak dasar fundamenal (passing bawah) permainan bola voli dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan konsep	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volly Metode Pembelajaran 1. demonstrasi 2. latihan			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			bawah dan passing atas dalam teknik dasar bola volly	keterampilan gerak bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan benar.	3. penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Sabtu/ 27-8-16	IX C		3.9 Menjelaskan pengetahuan volly dengan menggunakan passing bawah dan passing atas bola voly 4.5 Mempraktekan	4.1.1. Mempraktikan teknik dasar bola gerak dasar fundamental (passing bawah) permainan bola voli dengan koordinasi yang baik.	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volly Metode Pembelajaran 1. demonstrasi	Nabil Farhan		Ijin Sakit

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			keterampilan passing bawah dan passing atas dalam teknik dasar bola volly	4.1.2 Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan koordinasi yang baik.	2. latihan 3. penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Senin/ 29-8-16	IX A		3.10 Menjelaskan pengetahuan volly dengan menggunakan passing bawah dan passing atas bola voly 4.6 Mempraktekan	3.1.1. Menjelaskan konsep keterampilan gerak bola gerak dasar fundamenal (passing bawah) permainan bola voli dengan benar.	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volly Metode Pembelajaran 4. demonstrasi	Krisna		Sakit

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			keterampilan passing bawah dan passing atas dalam teknik dasar bola volly	3.1.2 Menjelaskan konsep keterampilan gerak bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan benar.	5. latihan 6. penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Sabtu / 3-9-16	IX D		3.1. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar 4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola	4.1.1. Mempraktikan teknik dasar bola gerak dasar fundamental (passing bawah) permainan bola voli dengan koordinasi	Alat dan Bahan Peluit, Cone, Lapangan rata Bola volly Metode Pembelajaran			

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			besar dengan menekankan gerak dasar fundamental	yang baik. 4.1.2 Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan koordinasi yang baik.	1. demonstrasi 2. latihan 3. penugasan Media Pembelajaran Gambar			
Senin/ 5-9-16	IX A		Tes kebugaran jasmani jarak 2,4km		Alat dan bahan stopwath	Dian		sakit
Sabtu/	IX D		Tes kebugaran jasmani jarak 2,4km		Alat dan bahan stopwath	Proudi		Ijin

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10-9-16								
Sabtu/ 10-9-16	IX C		Tes kebugaran jasmani jarak 2,4km		Alat dan bahan stopwacth	Farhan		Sakit

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP KELAS

VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 MLATI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok / Topik	: Atletik / Lari Jarak Pendek
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan pengertian tentang lari jarak pendek menggunakan start jongkok dan macam-macam start jongkok.
2. Mempraktekkan teknik dasar atletik Lari jarak pendek (Sprint)

C. Materi Pembelajaran

Lari jarak pendek atau sprint adalah suatu aktivitas fisik (berlari) yang dilakukan dengan menggunakan kecepatan tinggi, agar seorang pelari dapat berlari dengan kekuatan dan kecepatan yang maksimal.

Start jongkok :

1. Short start
 2. Medium start
 3. Long start
- a. Start Jongkok
- Sikap jongkok rilek
 - Lutut kaki belakang menempel tanah
 - Kaki depan berada disamping lutut kaki depan dengan jarak satu kepala

- Kedua tangan menempel di atas garis start membentuk huruf “V”
 - Pandangan rilek ke depan
- b. Sikap Saat Lari
- Lari dengan tumpuan ujung kaki
 - Badan condong,titikberat badan di depan
 - Ayunan lengan kuat,dan cepat; siku di tekuk,tangan menggenggam ringan
- c. Sikap Memasuki Garis Finish
- Berlari secepat mungkin tanpa merubah kecepatan sampai melewati garis finish
 - Berlari terus jarak 1 meter terhadap garis finish badan dicondongkan,kedua lengan ditarik ke belakang
 - Berlari terus mendekati garis finish badan diputar sebelah

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific .

Metode : Demonstrasi, latihan dan Penugasan

E. Sumber Belajar


1. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII hal 112 sd 121 Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
2. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Audio/video visual teknik dasar Lari Jarak Pendek

F. Alat, Bahan dan Media Pembejarian



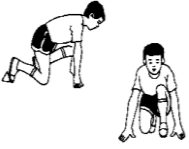



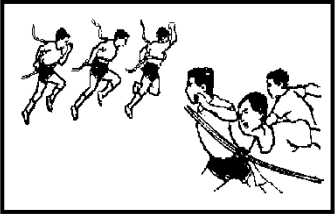
- **Alat dan Bahan**
 1. Peluit
 2. Stopwatch
 3. Lapangan rata dan aman
 4. cones
- **Media Pembelajaran**

Media gambar teknik lari jarak pendek


G. Kegiatan Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
	<p><u>Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris 2 bersaf, Berhitung, Berdoa, presensi dan memotivasi peserta didik. • Apersepsi, Selamat pagi anak anak? Apa 	

<div data-bbox="300 1115 516 1588"></div> <div data-bbox="267 1983 500 2024"></div> <div data-bbox="267 2198 506 2239"></div>	<p>kabar kalian pada hari ini?</p> <p>Sudah sarapan? Untuk yang pagi ini belum sarapan,lain kali dibiasakan untuk bangun lebih pagi,jadi tidak buru buru dan sempatkan untuk sarapan terlebih dahulu. Oke. Ini sangat penting untuk kita,agar tubuh kita memiliki tegana yang cukup untuk beraktifitas dipagi sampai siang nanti. Baiklah, hari ini kita akan belajar Lari jarak pendek / sprint. Apa sudah ada yang pernah melakukan sprint?</p> <p>Penerapan dalam kehidupan sehari hari seperti apa hayoo?dan jika dalam olah raga seperti apa?ada yang sudah punya gambaran? Nanti kita pelajari bersama,sekarang kita pemanasan terlebih dahulu agar tidak terjadi cidera.</p> <p><i>Melakukan pemanasan umum statis dan dinamis</i></p> <p><i>Pemanasan dengan permainan</i></p> <p>Siswa dibariskan melingkar, kemudian hadap kanan sambil berlari-lari kecil. Dengan mendengarkan instruksi guru, apabila guru menginstruksikan 2 maka siswa membuat kelompok 2 anak, apabila 3 maka siswa membuat kelompok 3 anak, dan begitu seterusnya. Jika ada siswa yang tidak mendapatkan kelompok, diberi hukuman lompat pagar 3 kali.</p> <p><i>Pendekatan teknik untuk melatih gerak reflek anak</i></p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok berbaris 1 banjar. Siswa dihadapkan membelakangi arah lari. Untuk yang pertama siswa akan lari satu persatu dimulai dari posisi berbalik, yang kedua dimulai dari posisi duduk membelakangi, dan yang terakhir dari posisi push up dengan lari sekencang-kencangnya.	
      	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati penjelasan guru dengan melihat gambar teknik lari jarak pendek yang sudah diberikan. <p>d. Start Jongkok</p> <ul style="list-style-type: none">Sikap jongkok rilekLutut kaki belakang menempel tanahKaki depan berada disamping lutut kaki depan dengan jarak satu kepalKedua tangan menempel di atas garis start membentuk huruf “V”Pandangan rilek ke depan <p>e. Sikap Saat Lari</p> <ul style="list-style-type: none">Lari dengan tumpuan ujung kakiBadan condong,titikberat badan di depanAyunan lengan kuat,dan cepat; siku di tekuk,tangan menggenggam ringan <p>f. Sikap Memasuki Garis Finish</p>	

	<p>(Garis Akhir)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Berlari secepat mungkin tanpa merubah kecepatan sampai melewati garis finish▪ Berlari terus jarak 1 meter terhadap garis finish badan dicondongkan, kedua lengan ditarik ke belakang▪ Berlari terus mendekati garis finish badan diputar sebelah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental lari jarak pendek :• Bagaimana posisi tangan saat melakukan lari pada lari jarak pendek?• Bagaimana sikap badan saat memasuki finish agar efektif dan mempersingkat waktu perolehan? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan gerak fundamental lari jarak pendek mulai dari start jongkok, sikap lari dan sikap saat memasuki garis finish.• Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari jarak pendek (start, teknik, finishing) dengan benar.• Mendiskusikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari jarak pendek dengan benar dan membuat kesimpulan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menemukan gerak fundamental lari jarak pendek (start, teknik, finishing) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.• Siswa mencari hubungan antara lari jarak pendek dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.	
--	---	--

	Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental lari jarak pendek dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. Pendinginan dengan permainan estafet holahop dengan siswa dibagi menjadi 4 tim. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	

H. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan posisi tubuh saat melakukan start jongkok!						
2.	Jelaskan sikap saat berlari dimulai dari tangan, lengan dan kaki!						
3.	Jelaskan cara memasuki garis finish yang baik dan banar!						

Kunci Jawaban :

1. Start Jongkok

- Sikap jongkok rileks
- Lutut kaki belakang menempel tanah
- Kaki depan berada disamping lutut kaki depan dengan jarak satu kepal
- Kedua tangan menempel di atas garis start membentuk huruf “V”
- Pandangan rilek ke depan

2. Sikap Saat Lari

- Lari dengan tumpuan ujung kaki
- Badan condong, titik berat badan di depan
- Ayunan lengan kuat, dan cepat; siku di tekuk, tangan menggenggam ringan

3. Sikap Memasuki Garis Finish

- Berlari secepat mungkin tanpa merubah kecepatan sampai melewati garis finish
- Berlari terus jarak 1 meter terhadap garis finish badan dicondongkan, kedua lengan ditarik ke belakang
- Berlari terus mendekati garis finish badan diputar sebelah

Kriteria Penilaian

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjawab dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menjawab salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijawab.

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
--

b. Penilaian Psikomotor

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: start, sikap lari dan finishing melakukan suatu proses gerak dasar lari jarak pendek.

No.	Aspek yang diUjikan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Sikap Awal (start)						
2.	Sikap saat melakukan (saat lari)						
3.	Sikap memasuki garis finish (akhir)						
4.	Prestasi						

Kriteria skor : Pelaksanaan lari jarak pendek (proses)

- Sikap Awal

Nilai 4 jika:

1. Sikap jongkok rilek
2. Lutut kaki belakang menempel tanah
3. Kaki depan berada disamping lutut kaki depan dengan jarak satu kepal
4. Kedua tangan menempel di atas garis start membentuk huruf “V”

Nilai 3 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pelaksanaan Gerak

Nilai 3 jika:

1. Lari dengan tumpuan ujung kaki
2. Badan condong,titikberat badan di depan
3. Ayunan lengan kuat, dan cepat; siku di tekuk, tangan menggenggam ringan

Nilai 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (finishing)

Nilai 3 jika:

1. Berlari secepat mungkin tanpa merubah kecepatan sampai melewati garis finish
2. Berlari terus jarak 1 meter terhadap garis finish badan dicondongkan,kedua lengan ditarik ke

belakang

3. Berlari terus mendekati garis finish badan diputar sebelah

Nilai 2 jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

● Prestasi

Nilai 3 Jika waktu tempuh 5-7 dtk/50m

Nilai 2 jika waktu tempuh 8-9 dtk/50m

Nilai 1 jika waktu tempuh 10-12 dtk/50m

Nilai 0 jika waktu tempuh >13

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Afektif

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bolabasket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

Perilaku Yang Dinilai	Cek (v)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Afektif	Kognitif	Psikomotor	
1					
2					
3					

Yogyakarta,Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Endang Prasetyo, S.Pd

Clara Talita Kirana

NIP 19730716 200012 2 003

NIM 11601244031

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd. M. Hum
NIP 19630317 196403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 MLATI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok / Topik	: Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar

3.3 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola besar

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainan

bola besar dengan koordinasi yang baik

K. Indikator Pencapaian materi

3.3.3. Siswa mampu Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar berbagai bentuk permainanbola besar dengan koordinasi yang baik (Menendang dan menghentikan bola)

L. Materi Pembelajaran

1. Menendang bola dengan kaki bagian dalam
2. Menendang bola dengan kaki bagian luar
3. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam

4. Menghentikan bola dengan kaki bagian telapak

M. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific .

Metode : Demonstrasi, latihan dan Penugasan

N. Sumber Belajar


- Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
- Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Audio/video visual teknik dasar Lari Jarak Pendek

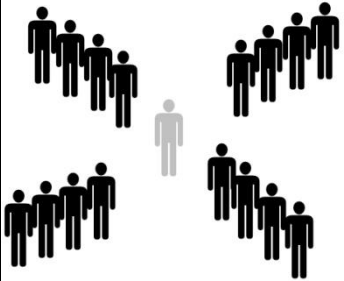

O. Alat, Bahan dan Media Pembejaran


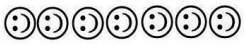


- **Alat dan Bahan**
 - Peluit
 - Stopwatch
 - Lapangan rata dan aman
 - Cones
- **Media Pembelajaran**

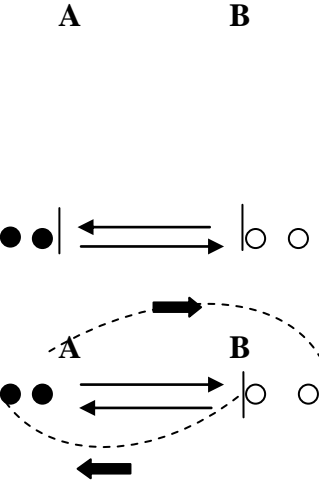
Media gambar teknik menendang dan menghentikan bola


P. Kegiatan Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
	<p><u>Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Berbaris 2 bersaf, Berhitung, Berdoa, presensi dan memotivasi peserta didik.• Apersepsi, Selamat pagi anak anak? Apa kabar kalian pada hari ini? Sudah sarapan? Untuk yang pagi ini belum sarapan,lain kali dibiasakan untuk bangun lebih pagi,jadi tidak buru buru dan sempatkan untuk sarapan terlebih dahulu. Oke. Ini sangat penting untuk kita,agar	

	<p>tubuh kita memiliki tegana yang cukup untuk beraktifitas dipagi sampai siang nanti.</p> <p>Baiklah, hari ini kita akan belajar sepak bola. Apa sudah ada yang pernah bermain sepak bola? Nanti kita pelajari bersama,sekarang kita pemanasan terlebih dahulu agar tidak terjadi cidera.</p> <p><i>Melakukan pemanasan umum statis dan dinamis</i></p> <p><i>permainan : Bintang Beralih</i></p> <p>Siswa dibagi menjadi 6-7 kelompok barisan berbanjar, salah satu siswa berlari dan masuk ke barisan di bagian depan dan siswa yang berada di belakang barisan tersebut harus berlari menuju barisan lain melalui depan barisan. Dan salah satu siswa menjadi pengejar. Apabila siswa yang berlari tersentuh oleh pengejar maka siswa tersebut akan berganti menjadi pengejar, begitupun seterusnya.</p>	
	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati penjelasan guru dengan melihat gambar teknik dasar sepak bola yang diberikan. <ol style="list-style-type: none">1. Latihan dasar menendang<ol style="list-style-type: none">a. Menendang bola dengan kaki bagian dalamb. Kaki tumpu berada di	

<div data-bbox="284 336 519 389"></div> <div data-bbox="284 551 527 604"></div> <div data-bbox="233 981 545 1239"><p>Menendang dengan kaki bagian dalam</p></div> <div data-bbox="219 2131 539 2370"></div>	<p>samping bola</p> <ul style="list-style-type: none">c. Lutut ditekuk sedikitd. Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90 derajate. Pergelangan kaki yang akan menendang dikencangkanf. Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola lalu kaki tendangg. Bergerak lurus searah bola. <p>2. Menendang bola dengan kaki bagian luar</p> <ul style="list-style-type: none">a. Badan lurus dengan bolab. Kaki tumpu berada di samping bolac. Pergelangan Kaki diputar ke dalam, selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian luar. <p>3. Menendang bola dengan punggung kaki</p> <ul style="list-style-type: none">1. Badan lurus dengan bola2. Kaki tumpu berada di samping bola3. Pergelangan Kaki dikuatkan, punggung kaki menghadap ke depan, ujung kaki lebih rendah dari tumit selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian atas atau bagian punggung kaki. <p>3. Latihan dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam</p> <ul style="list-style-type: none">a. Badan tegak, kaki kanan di depan, lutut sedikit ditekukb. Pergelangan kaki dikunci dengan mata kaki	
--	--	--

<div data-bbox="235 1115 552 1599"><p>A B</p></div>	<p>menghadap ke depan</p> <p>c. Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan dan menopang berat badan dikaki kiri</p> <p>d. Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental lari jarak pendek :• Bagaimana posisi tangan saat melakukan lari pada lari jarak pendek?• Bagaimana sikap badan saat memasuki finish agar efektif dan mempersingkat waktu perolehan? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">* Melakukan latihan variasi menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam berpasangan* Pemain A menendang bola kearah B, langsung lari menuju belakang barisan B, pemain B mengehntikan bola dan menendang ke arah pemain A dan lari kearah belakang pemain A. kemudian dilanjutkan menendang menggunakan punggung kaki. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menemukan gerak fundamental lari jarak pendek (start, teknik, finishing) yang paling sesuai untuk kebutuhan	
---	--	--

	<p>sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari hubungan antara lari jarak pendek dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental lari jarak pendek dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. Pendinginan dengan permainan estafet holahop dengan siswa dibagi menjadi 4 tim. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	

Q. Prosedur Penilaian

d. Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan posisi tubuh saat melakukan						

	tendangan dengan kaki bagian dalam!						
2.	Jelaskan sikap saat melakukan tendangan dengan kaki bagian luar!						
3.	Jelaskan sikap saat melakukan gerakan menghentikan bola dengan kaki bagian luar!						
4.	Jelaskan sikap saat melakukan gerakan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam!						

Kunci Jawaban :

1.
 - a. Kaki tumpu berada di samping bola dan Lutut ditekuk sedikit
 - e. Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90 derajat
 - f. Pergelangan kaki yang akan menendang dikencangkan
 - g. Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola lalu kaki tendang dan Bergerak lurus searah bola.
2.
 - a. Badan lurus dengan bola
 - b. Kaki tumpu berada di samping bola
 - c. Pergelangan Kaki diputar ke dalam
 - d. Selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian luar.
3.
 - a. Badan lurus dengan bola
 - b. Kaki tumpu berada di samping bola
 - c. Pergelangan Kaki dikuatkan, punggung kaki menghadap ke depan, ujung kaki lebih rendah dari tumit.
 - d. Selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian atas atau bagian punggung kaki.
4.
 - a. Badan tegak, kaki kanan di depan, lutut sedikit ditekuk
 - b. Pergelangan kaki dikunci dengan mata kaki menghadap ke depan
 - c. Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan dan menopang berat badan dikaki kiri
 - d. Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan

Kriteria Penilaian

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjawab dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menjawab salah satu pertanyaan di atas.

- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijawab.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Psikomotor

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: start, sikap lari dan finishing melakukan suatu proses gerak dasar lari jarak pendek.

No.	Aspek yang diUjikan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
5.	Sikap menendang bola dengan kaki dalam						
6.	Sikap menendang dengan kaki luar						
7.	Sikap menghentikan bola dengan kaki dalam						
8.	Sikap menghentikan bola dengan kaki dalam						
9.	Prestasi						

Kriteria skor :

Nilai 4 : jika siswa mampu melakukan gerakan dengan baik dan benar

Nilai 3 : Jika siswa mampu melakukan gerakan dengan sedikit kesalahan

Nilai 2 : Jika siswa mampu melakukan namun masih salah

Nilai 1 : Jika siswa tidak mampu melakukan gerakan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Afektif

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bolabasket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

Perilaku Yang Dinilai	Cek (v)		
	Baik	Sedang	Kurang
6. Kerja sama			
7. Tanggung jawab			
8. Menghargai teman			
9. Disiplin			
10.Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Afektif	Kognitif	Psikomotor	
1					
2					
3					

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru PembimbingMahasiswa

Endang Prasetyo, S.PdClara Talita Kirana

NIP 19730716 200012 2 003NIM 11601244031

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd. M. Hum
NIP 19630317 196403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Mlati

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Materi Pokok / Topik : Permainan Bola Besar / Bola Voli

Alokasi Waktu : 2 JP (2x 40 menit/ 1x pertemuan)

R. Kompetensi Inti

- 5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

S. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1. Menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.
2.2. Bertanggung Jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.1. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
2.3. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.3.1. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
3.1. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar	3.1.1. Menjelaskan konsep keterampilan gerak bola gerak dasar fundamenal (passing bawah) permainan bola voli dengan benar.


	3.1.2 Menjelaskan konsep keterampilan gerak bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan benar.
4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.	<p>4.1.1. Mempraktikkan teknik dasar bola gerak dasar fundamental (passing bawah) permainan bola voli dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.1.2 Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan koordinasi yang baik.</p>


T. Materi Pembelajaran
Pembelajaran gerak dasar passing bawah permaina bola voli.

U. Metode Pembelajaran
Pendekatan : Scientific .


Metode : Demontrasi, Latihan

V. Kegiatan Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. 2. Guru memimpin doa. 3. Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. 4. Guru memotivasi pesert didik 	

	<p>untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.</p> <p>5. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.</p> <p>6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu permainan kasti.</p> <p>7. Dilanjutkan dengan pemanasan di lapangan.</p>	
	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati demonstrasi teknik passing bawah permainan bola voli. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental bola voli :• Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan passing bawah bola voli?• Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat passing bawah bola voli? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan gerak fundamental passing bawah bola voli secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerja sama, disiplin, dan toleransi.• Mendiskusikan setiap gerak	

	<p>fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar dan membuat kesimpulan.• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar dan membuat kesimpulan.• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar dan membuat keputusan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menemukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.• Siswa mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola.• Siswa mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan bola voli (passing bawah) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi	
--	---	--

	<p>selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.• Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukan kerjasama.	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung.• Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan bolabasket yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.• Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.	

W. Penilaian

h. Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan posisi kaki saat melakukan passing bawah dalam permainan bola voli!						
2.	Jelaskan cara tangan saat melakukan passing bawah dalam permainan bola voli!						
3.	Jelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah dalam permainan bola voli!						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan bola voli!						

Kriteria Penilaian

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental passing bawah dalam permainan bola voli
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

2) Skor Maksimal

3)

i. Penilaian Psikomotor

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli.

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Awalan (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Sikap akhir (Skor 3)			

KriterKriteria skor: Pelaksanaan passing bawah bola voli (Proses)

- Sikap Awal
Nilai 3 jika:
 1. Pandangan mata ke arah datangnya bola
 2. Badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
 3. Kaki kiri di depan, badan condong ke depan dan jaga keseimbanganNilai 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- Pelaksanaan Gerak
Nilai 4 jika:
 1. Bola dipukul/passing menggunakan kedua tangan lurus, dengan perkenaan lengan di atas pangkal telapak tangan
 2. Badan dicondongkan ke depan
 3. Pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.
 4. Salah satu kaki berada di depan.Nilai 3 jika: tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar
- Pelaksanaan akhir (kembali kesikap semula)
Nilai 3 jika:
 1. Badan condong ke depan
 2. Pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 3. Kaki kanan ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2 jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

j. **Penilaian Afektif**

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bolabasket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

Perilaku Yang Dinilai	Cek (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
11.Kerja sama			
12.Tanggung jawab			
13.Menghargai teman			
14.Disiplin			
15.Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

a. **Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Afektif	Kognitif	Psikomotor	
1					
2					
3					

4					
dst					

X. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII hal 22 sd 25 Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
- Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Media elektronik
- Audio/video visual teknik dasar permainan bolabasket
- Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli

Y. Alat, Bahan dan Media Pembejaran

- **Alat dan Bahan**
 - Lapangan yang aman dan rata
 - Cones
 - Bola Voli
 - Peluit
 - Stopwatch
- **Media Pembelajaran**
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bola voli
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli

Yogyakarta,Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Endang Prasetyo, S.Pd

Clara Talita Kirana

NIP 19730716 200012 2 003

NIM 11601244031

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd. M. Hum
NIP 19630317 196403 2 004

RPP KELAS IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 MLATI

Kelas/Semester : IX/1

Mata Pelajaran : PENJASKES

Topik : Atletik (lari estafet / lari sambung)

Pertemuan Ke- : 1 (pertama)

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menentukan variasi dan kombinasi teknik dasar, serta peraturan yang dimodifikasi untuk menambah tingkat kesulitan dan melatih keterampilan pengambilan keputusan saat berada dalam situasi perlombaan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)
- 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar ke dalam perlombaan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif

C. Indikator Pencapaian Materi

1. Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar berlari, memberi tongkat, dan menerima tongkat dalam lari estafet jarak 4 x 100 m

D. Materi Pembelajaran

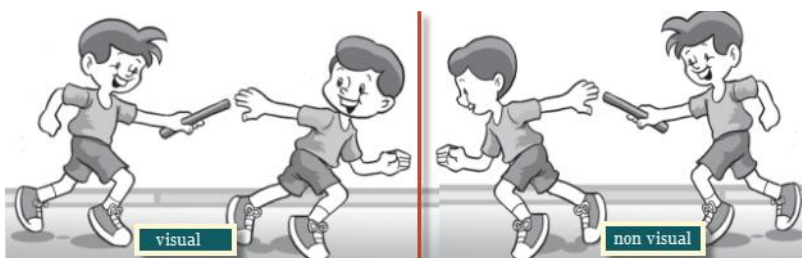
- Teknik start
Start jongkok dan start melayang

- Teknik lari dan pertukaran tongkat
Berkelompok
- Memasuki garis finish

Lari Estafet disebut juga Lari Sambung. Ada juga yang menamakan **lari beranting**. Lari sambung termasuk salah satu nomor dalam perlombaan lari. Dalam perlombaan, lari sambung yang dilakukan adalah 4×100 meter dan 4×400 meter. Maksudnya, yaitu setiap regu terdiri atas 4 orang. Setiap orang dalam satu regu lari menempuh jarak 100 meter untuk 4×100 meter dan menempuh jarak 400 meter untuk 4×400 meter.

Tongkat : Panjang: 30 centimeter
 Diameter : Untuk dewasa: 4 cm
 Untuk anak-anak : 2 cm
 Berat tongkat : 50 gr

Teknik Pemberian dan Penerimaan Tongkat Estafet



E. Metode pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : demonstrasi , latihan dan penugasan

F. Sumber Belajar

4. Sumber : Buku penjasorkes kelas XI Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.

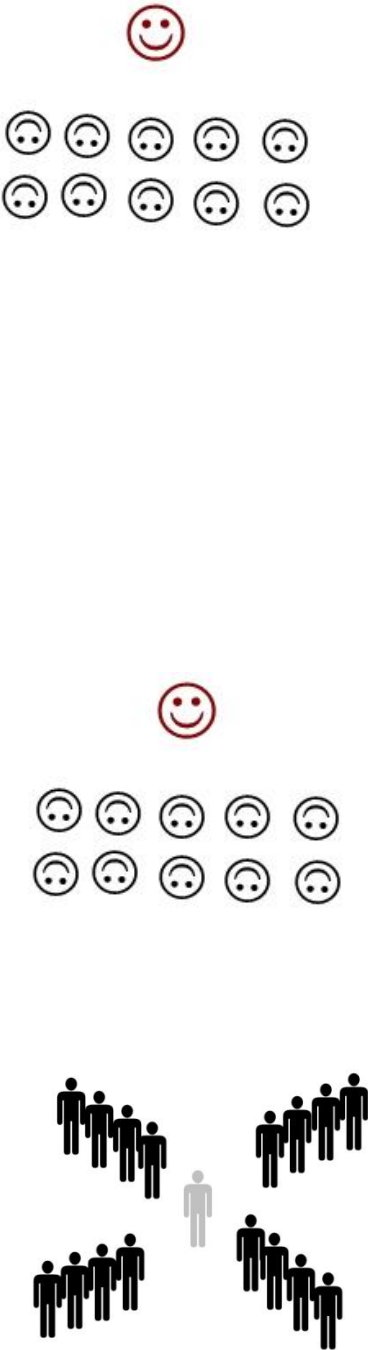
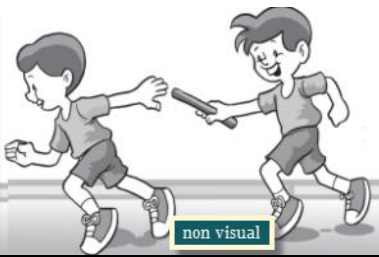
G. Alat, bahan, dan media pembelajaran

- Peluit
- Lapangan rata dan aman
- Tongkat estafet
- cones
- Stopwatch

Media pembelajaran:


Media gambar teknik lari sambung (estafet)

H. Kegiatan Pembelajaran

Gambar	Kegiatan pembelajaran	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Berbaris 2 bersaf, berhitung , berdoa, presensi dan memotivasi siswa.</p> <p>2. Apresepsi</p> <p>Selamat pagi anak - anak ?</p> <p>Apa kabar pagi hari ini?</p> <p>Sudah sarapan?</p> <p>Untuk pagi ini yang belum sarapan , lain kali di biasakan bangun pagi jadi sempat untuk sarapan terlebih dahulu. Baiklah hari ini kita akan mempelajari tentang lari sambung tau biasa di sebut lari estafet</p> <p>Disini ada yang tau lari estafet itu seperti apa?</p> <p>Yang belum tau nanti kita akan mempelajari secara bersama ya. Sekarang kita akan pemanasan terlebih dahulu agar tidak terjadi cedera saat berolahraga.</p> <p>1. Melakukan pemanasan statis dan dinamis</p> <p>2. Melakukan pemanasan dengan permainan : <i>Bintang Beralih</i></p> <p>Siswa dibagi menjadi 6-7 kelompok barisan berbanjar, salah satu siswa berlari dan masuk ke barisan di bagian depan dan siswa yang berada di belakang barisan tersebut harus berlari menuju barisan lain melalui depan barisan. Dan salah satu siswa menjadi pengejar. Apabila siswa yang berlari tersentuh oleh pengejar maka siswa tersebut akan berganti menjadi pengejar, begitupun seterusnya.</p>	15 menit
	<p>Inti</p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>Siswa mengamati penjelasan guru dengan melihat gambar teknik lari sambung yang sudah di berikan</p> <p>A. Start jongkok untuk orang pertama</p> <p>1. Sikap jongkok relax</p>	50 menit

	<p>2. Lutut kaki kebelakang menempel ketanah</p> <p>3. Kaki depan berada di samping lutut kaki ke depan dengan jarak satu kepala</p> <p>4. Kedua tangan menempel di atas garis start membentuk huuf “ V”</p> <p>5. Pandangan relax ke depan</p> <p>B. Teknik Pergantian Tongkat Estafet (Non Visual untuk 4 x 100 m)</p> <p><i>Teknik penerimaan tongkat dengan cara tidak melihat (non visual)</i></p> <p>Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari tanpa melihat tongkat yang akan diterimanya. Cara penerimaan tongkat tanpa melihat biasanya digunakan dalam lari estafet 4 x 100 meter.</p> <p><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan kepada siswa tentang gerak dari lari sambung / estafet2. Bagaimana posisi orang pertama pada lari estafet3. Bagaimana sikap badan saat memasuki finish agar efektif dan mempersingkat waktu? <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <p>Siswa melakukan gerakan lari estafet mulai dari start jongkok, penerimaan dan pemberian tongkat sampai garis finish</p> <ul style="list-style-type: none">• Dilihat dari cara menerima tongkat, keterampilan gerak penerima tongkat tanpa melihat lebih sulit daripada dengan cara melihat. Dalam pelaksanaannya, antara penerima dan pemberi perlu melakukan latihan yang lebih lama melalui pendekatan yang• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok ada 4 siswa untuk melakukan latihan penerimaan tongkat untuk pelari pertama sampai pelari terakhir.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Aturan mainannya adalah : Siswa yang di sebelah selatan sebagai pembawa tongkat dan siswa yang di sebelah utara sebagai penerima kemudian siswa yang sudah selesai melakukan bisa kembali ke barisan belakang Siswa mendapatkan contoh gerakan teknik start jongkok dari guru atau model dan mempraktikannya : <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati dan mengamati contoh gerakan yang diberikan oleh guru/model2. Siswa mencoba mempraktikan teknik gerakan yang dicontohkan oleh guru/model3. Siswa mendapatkan contoh gerakan teknik lari dan teknik non visual dari guru atau model.4. Siswa mencermati dan mengamati contoh gerakan lari dan teknik non visual yang diberikan oleh guru/model5. Siswa mencoba mempraktikan teknik gerakan lari dan teknik non visual yang dicontohkan oleh guru/model6. Siswa melakukan lomba estafet sesuai dengan teknik yang dikuasai dan peraturan permainan yang berlaku7. Siswa memperbaiki gerakan yang salah sesuai dengan saran dari kelompok lain sesuai dengan rubrik yang diberikan oleh guru.8. Bersama guru siswa mengidentifikasi hambatan yang dialami saat mempraktikan lari estafet dengan teknik non visual9. Siswa mempraktikan kembali lari estafet dengan teknik non visual umpanbalik dari kelompok lain dan guru.10. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok siswa yang	
--	---	--

	melakukan lari estafet dengan teknik non visual yang terbaik dari kelompok.	
	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Melakukan pendinginan dengan permainan “antonim” Siswa bergandengan membentuk lingkaran (putra putri dipisah), kemudian ketika guru mengatakan kanan, maka mereka lompat ke kiri, kiri maka kanan, maju maka mundur, mundur maka maju. 4. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Dibariskan 4 bersaf, berdoa, dan siswa dibubarkan. Selesai. 	H enit

I. Prosedur penilaian

a. Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

Butir soal pengetahuan

Pertanyaan yang diajukan	KualitasGerak			
	1	2	3	4
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan lari estafet!				
2. Sebut dan jelaskan teknik pemberian tongkat pada lari estafet (sambung)!				
3. sebut dan jelaskan teknik penerimaan tongkat pada lari estafet (sambung)!				

Kunci Jawaban :

2. Lari sambung termasuk salah satu nomor dalam perlombaan lari. Dalam perlombaan, lari sambung yang dilakukan adalah 4 × 100 meter dan 4 × 400 meter. Maksudnya, yaitu setiap regu terdiri atas 4 orang. Setiap orang dalam satu regu lari menempuh jarak 100 meter untuk 4 × 100 meter dan menempuh jarak 400 meter untuk 4 × 400 meter.

3. Ada 2 cara :

a. Teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet dari bawah

Teknik ini dilakukan dengan cara pelari membawa tongkat dengan tangan kiri. Sambil berlari atlet akan memberikan tongkat tersebut dengan tangan kiri. Saat akan memberi tongkat, ayunkan tongkat dari belakang ke depan melalui bawah. Sementara itu, tangan penerima telah siap dibelakang dengan telapak tangan menghadap ke bawah. Ibu jari terbuka lebar, sementara jari-jari tangan lainnya dirapatkan.

b. Teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet dari atas

Teknik ini dilakukan dengan cara mengayunkan tangan dari belakang ke depan, kemudian dengan segera meletakkan tongkat dari atas pada telapak tangan penerima. Pelari yang akan menerima tongkat mengayunkan tangan dari depan ke belakang dengan telapak tangan menghadap ke atas. Ibu jari di buka lebar dan jari-jari tangan lainnya rapat.

4. Ada 2 cara :

a. Teknik penerimaan tongkat dengan cara melihat(visual)

Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari sambil menolehkan kepala untuk melihat tongkat yang diberikan oleh pelari sebelumnya. Penerimaan tongkat dengan cara melihat biasanya dilakukan pada nomor 4 x 400 meter.

b. Teknik penerimaan tongkat dengan cara tidak melihat (non visual)

Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari tanpa melihat tongkat yang akan diterimanya. Cara penerimaan tongkat tanpa melihat biasanya digunakan dalam lari estafet 4 x 100 meter. Dilihat dari cara menerima tongkat, keterampilan gerak penerima tongkat tanpa melihat lebih sulit dari pada dengan cara melihat. Dalam pelaksanaannya, antara penerima dan pemberi perlu melakukan latihan yang lebih lama melalui pendekatan yang tepat.

Kriteria penilaian

- Skor 4 : jika siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat
Skor 3 : jika siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sedikit kesalahan
Skor 2 : jika siswa mampu menjawab dengan pertanyaan dengan salah
Skor 1 : jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

b. Penilaian Psikomotor

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: start, sikap lari dan finishing melakukan suatu proses gerak dasar lari jarak pendek.

No.	Aspek yang diUjikan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Sikap Awal (start)						
2.	Sikap saat melakukan (saat lari)						
3.	Sikap memasuki garis finish (akhir)						
4.	Prestasi						

- Kriteria penskoran
- Nilai 4 : jika siswa mampu melakukan gerakan dengan baik dan benar
- Nilai 3 : Jika siswa mampu melakukan gerakan dengan sedikit kesalahan
- Nilai 2 : Jika siswa mampu melakukan namun masih salah
- Nilai 1 : Jika siswa tidak mampu melakukan gerakan

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Afektif

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat siswa melakukan permainan bolabasket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiapsiswa menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

Perilaku Yang Dinilai	Cek (v)		
	Baik	Sedang	Kurang
16.Kerja sama			
17.Tanggung jawab			
18.Menghargai teman			
19.Disiplin			
20.Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Afektif	Kognitif	Psikomotor	
1					
2					
3					

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Endang Prasetyo, S.Pd
NIP 19730716 200012 2 003

Clara Talita Kirana
NIM 11601244031

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd. M. Hum
NIP 19630317 196403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Mlati
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ semester : IX / 1
Materi Pokok : Sepak Bola
Waktu : 2x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghargai tubuh dan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
 - 1.1.1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran
 - 1.1.2. Melakukan pemanasan di awal pembelajaran
 - 1.1.3. Memelihara kesehatan tubuh
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
 - 2.2.1 Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
 - 2.2.2 Menyiapkan peralatan pembelajaran yang akan digunakan
 - 2.2.3 Mengembalikan peralatan pembelajaran ke tempat yang telah disediakan
 - 2.2.4 Menjaga ketertiban lingkungan sekitar pembelajaran
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
 - 2.4.1 Dalam aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis
 - 2.4.2 Saling membantu teman bila ada kesulitan gerakan
 - 2.4.3 Menghargai kemampuan teman

- 2.6 Disiplin selama mengikuti berbagai aktivitas fisik
 - 2.6.1 Mengikuti seluruh proses kegiatan pembelajaran
 - 2.6.2 Mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai waktu yang sudah ditentukan
 - 2.6.3 Menggunakan pakaian seragam olahraga yang sesuai
- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar.
 - 3.3.1 Mengidentifikasi rangkaian gerak dasar passing sepak bola dari sikap awal pelaksanaan hingga akhir.
 - 3.3.2 Mengumpulkan informasi rangkaian gerak dasar passing dari sikap awal hingga sikap akhir yang benar.
 - 3.3.3 Melakukan analisis dan evaluasi pada gerak dasar passing sepak bola sehingga menghasilkan tendangan yang baik.
- 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.
 - 4.3.1 mempraktikkan variasi keterampilan passing sepak bola.
 - 4.3.2 mempraktikkan keterampilan passing sepak bola
 - 4.3.3 Melakukan seluruh rangkaian gerakan passing sepak bola dengan benar dan baik.

C. Materi Pembelajaran :

- 2. Latihan dasar menendang
 - h. Menendang bola dengan kaki bagian dalam
 - i. Kaki tumpu berada di samping bola
 - j. Lutut ditekuk sedikit
 - k. Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90 derajat
 - l. Pergelangan kaki yang akan menendang dikencangkan
 - m. Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola lalu kaki tendang
 - n. Bergerak lurus searah bola.



- 3. Menendang bola dengan kaki bagian luar
 - d. Badan lurus dengan bola
 - e. Kaki tumpu berada di samping bola
 - f. Pergelangan Kaki diputar ke dalam, selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian luar.



4. Menendang bola dengan punggung kaki

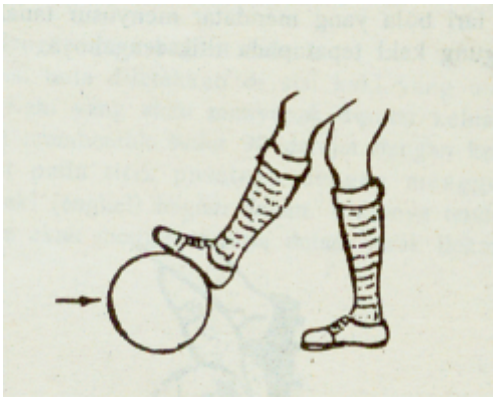
1. Badan lurus dengan bola
2. Kaki tumpu berada di samping bola
3. Pergelangan Kaki dikuatkan, punggung kaki menghadap ke depan, ujung kaki lebih rendah dari tumit selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian atas atau bagian punggung kaki.



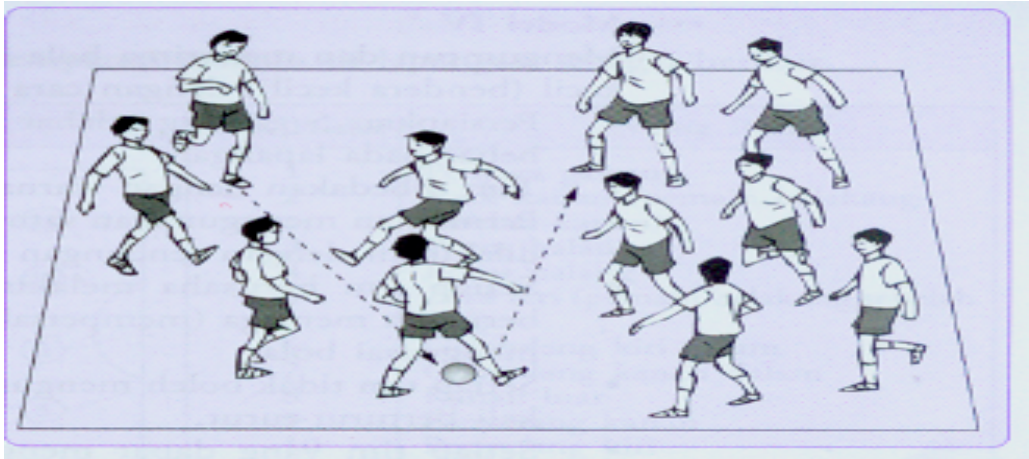
4. Latihan dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam
- a. Badan tegak, kaki kanan di depan, lutut sedikit ditekuk
 - b. Pergelangan kaki dikunci dengan mata kaki menghadap ke depan
 - c. Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan dan menopang berat badan dikaki kiri
 - d. Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan



5. Latihan dasar menghentikan bola mengontrol bola dengan tapak kaki
- a. kaki kanan di depan,
 - b. Pergelangan kaki diputar, ujung kaki menghadap keatas, lutut ditekuk
 - c. Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan, lutut ditekuk hingga berat badan ada dikaki kiri.
 - d. Badan sedikit tegak
 - e. Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan



6. Latihan bermain sepak bola peraturan yang dimodifikasi



D.Metode Pembelajaran.

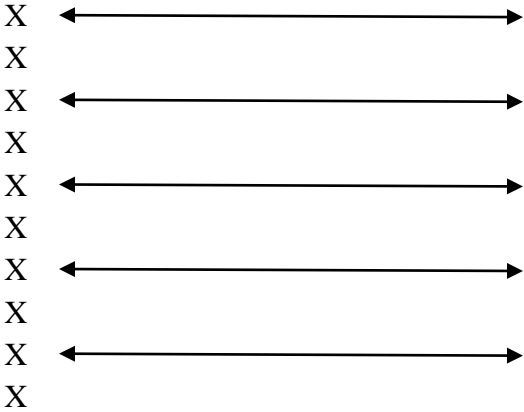
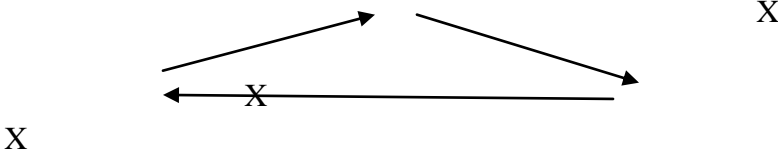
- 1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
- 2. Model Pembelajaran : Resiprokal
- 3. Metode : Demonstrasi, Pemberian tugas.

E. Alat/Media/Bahan

- Alat : Lapangan, Bola sepak, cone, pluit, stopwatch.
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes SMP kelas IX 2015.
- Media : Video pembelajaran teknik /permainan sepakbola/ gambar/ model (peragaan oleh guru atau peserta didik yang memiliki kemampuan permainan sepakbola)

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memimpin berdoa, melakukan presensi , dan apersepsi.• Menyampaikan tujuan pembelajaran.• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah membaca/mendengarkan apersepsi guru• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok	
<ul style="list-style-type: none">• Sebelum melakukan kegiatan inti, peserta didik di bariskan menjadi beberapa syaf untuk melakukan Pemanasan statis dan	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>dinamis.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak peragaan teknik dasar sepakbola yang dilakukan oleh peserta didik lain/<i>guru</i><i>Guru memperhatikan keterampilan siswa mengamati</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Siwa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.Siwa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar passing sepakbola yang belum dipahami.<i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa..</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah yang sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.Peserta didik dalam kelompok melakukan latihan teknik dasarpassing sepak bola bagian dalam 10 kali bagian luar 10 kali dengan baik dan benar dengan jarak yang sudah di tentukan guru.Mencoba melakukan teknik passing berpasangan dengan teman <div></div> <ul style="list-style-type: none">Mencoba melakukan teknik passing berpasangan dengan berkelompok <div></div> <ul style="list-style-type: none"><i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar bolabasket .</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar sepak bolanya baik dan benarMasing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar sepak bola dan memberikan alasan/argumen.Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik sepak bola .	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar passing bagian dalam dan luaryang benar.• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar passing bagian dalam dan luar sepak bola yang baik dan benar.• Evaluasi• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik sepakbola dan permainan sepakbola melalui media baca , video atau internet.• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya.	

G. Penilaian :

1. Penilaian sikap

A. Disiplin

No	Aspek	Skor			
		1 3		2 4	
1	Hadir tepat waktu				
2	Menggunakan seragam OR				
3	Mengikuti seluruh proses pembelajaran				
4	Selesai tepat waktu				

B. Tanggung jawab

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan				
2	Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas				
3	Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru				
4	selalu taat perintah guru				

C. Kerja sama

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersama-sama menyiapkan peralatan				
2	Saling memberikan umpan secara bergantian				
3	Menjaga bola secara bergantian				
4	Bermain kompak				

Pedoman penilaian :
Skor 4 apabila seluruh aspek terpenuhi
Skor 3 apabila hanya 2 aspek terpenuhi
Skor 2 apabila hanya 1 aspek terpenuhi
Skor 1 apabila tidak aspek yang terpenuhi

2. Penilaian pengetahuan
a. Jenis / teknik penilaian : Pilihan Ganda
b. Bentuk Instrument

1. Passing dalam sepak bola digunakan untuk :
a.Memberi umpan teman
b. Shooting ke gawang
c.Tendangan sudut
d. Tendangan bebas
e.Tendangan pinalti
Kunci jawaban : a

3. Tes ketrampilan

1. Instrumen Penilaian Ketrampilan/ praktik				
Indikator : siswa bisa melakukan passing dengan benar				
a. Kisi-kisi				
No	KD	Indikator esensial	Uraian gerak	pensekoran
1	4.1	a. posisi dan sikap awal	1. berdiri menghadap arah gerakan 2. kaki tumpu disamping bola dengan sikap lutut agak tertekuk 3. Sikap kedua lengan disamping badan agar terentang 4. pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar kearah luardan dikunci, pandangan terpusat pada bola	Skor 4 bila bisa menampilkan secara lengkap Skor 3 bila hanya menampilkan 3 unsur cara melakukan passing Skor 2 bila hanya menampilkan 2 unsur melakukan passing Skor 1 bila hanya menampilkan 1 unsur melakukan passing

		b.gerakan	1. perhatian kesiapan teman pasangan/patner sudah siap atau belum untuk menerima umpan 2. tarik tungkai yang akan digunakan menendang kebelakang lalu ayun ke depan kearah bola 3. perkenaan kaki pada bola tepat pada tengah bola 4. dalam melakukan gerakan badan rileks tidak kaku	Skor 4 bila bisa menyebutkan secara lengkap Skor 3 bila hanya menampilkan sebagian besar unsur cara melakukan passing Skor 2 bila hanya menampilkan sebagian kecil unsur melakukan passing Skor 1 bila hanya menampilkan 1 unsur melakukan passing
--	--	-----------	--	---

Format penilaian pratik :

Nama siswa :
 No absen :

Aspek yang dinilai : Passing

	Skor			
Indikator esensial	1	2	3	4
Sikap awal				
Gerakan passing				
Jumlah skor				

Atau dapat disederhanakan menjadi:

No	Nama Peserta Didik	Posisi/ Sikap Awal				Pelaksanaan Gerak				Jmlh Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
....

Nilai = $\frac{\text{jumlah total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mlati , Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Endang Prasetyo, S.Pd

Clara Talita Kirana

NIP 19730716 200012 2 003

NIM 11601244031

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd. M. Hum
NIP 19630317 196403 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Mlati

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/ Semester : IX/ 1

Materi Pokok / Topik : Permainan Bola Besar / Bola Voli

Alokasi Waktu : 2 JP (2x 40 menit/ 1x pertemuan)

Z. Kompetensi Inti

- 9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

AA. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1. Menunjukkan perilaku sportif dalam bermain.
2.2. Bertanggung Jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.1. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
2.3. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.3.1. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik..
3.1. Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar	3.1.1. Menjelaskan konsep keterampilan gerak bola gerak dasar fundamenal (passing bawah)

	<p>permainan bola voli dengan benar.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan konsep keterampilan gerak bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan benar.</p>
4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.	<p>4.1.1. Mempraktikan teknik dasar bola gerak dasar fundamental (passing bawah) permainan bola voli dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.1.2 Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan gerak dasar fundamental servis dan passing bawah bola voli dengan koordinasi yang baik.</p>

BB.Materi Pembelajaran


Pembelajaran gerak dasar passing bawah permaina bola voli.


CC. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific .


Metode : Demonstrasi, Latihan

DD. Kegiatan Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p><u>Pendahuluan</u></p> <p>8. Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.</p> <p>9. Guru memimpin doa.</p> <p>10. Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</p> <p>11. Guru memotivasi pesert didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan</p>	

	<p>manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.</p> <p>12. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.</p> <p>13. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu permainan kasti.</p> <p>14. Dilanjutkan dengan pemanasan di lapangan.</p>	
	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati demonstrasi teknik passing bawah permainan bola voli. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gerak fundamental bola voli :• Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan passing bawah bola voli?• Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat passing bawah bola voli? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan gerak fundamental passing bawah bola voli secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerja sama, disiplin, dan toleransi.• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar.• Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar dan membuat kesimpulan.• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak	

	<p>fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar dan membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) dengan benar dan membuat keputusan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menemukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.• Siswa mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola.• Siswa mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental ke dalam permainan bola voli (passing bawah) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.• Menunjukan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.• Menunjukan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama	
--	---	--

	<p>melakukan permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukan kerjasama. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak fundamental permainan bolabasket yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	

Penilaian

k. Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan posisi kaki saat melakukan passing bawah dalam permainan bola voli!						

2.	Jelaskan cara tangan saat melakukan passing bawah dalam permainan bola voli!						
3.	Jelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah dalam permainan bola voli!						
4.	Jelaskan cara melakukan gerak dasar fundamental menggiring bola permainan bola voli!						

Kriteria Penilaian

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental passing bawah dalam permainan bola voli
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4) Skor Maksimal

1. Penilaian Psikomotor

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli.

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Jumlah Skor Maksimal		
Awalan (Skor 3)	Pelaksanaan Gerak (Skor 4)	Sikap akhir (Skor 3)			

KriterKriteria skor: Pelaksanaan passing bawah bola voli (Proses)

- Sikap Awal

Nilai 3 jika:

4. Pandangan mata ke arah datangnya bola
5. Badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki
6. Kaki kiri di depan, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pelaksanaan Gerak

Nilai 4 jika:

5. Bola dipukul/passing menggunakan kedua tangan lurus, dengan perkenaan lengan di atas pangkal telapak tangan
6. Badan dicondongkan ke depan
7. Pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.
8. Salah satu kaki berada di depan.

Nilai 3 jika: tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2 jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- Pelaksanaan akhir (kembali kesikap semula)

Nilai 3 jika:

4. Badan condong ke depan
5. Pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
6. Kaki kanan ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2 jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

m. Penilaian Afektif

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bolabasket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√)

dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

Perilaku Yang Dinilai	Cek (v)		
	Baik	Sedang	Kurang
21.Kerja sama			
22.Tanggung jawab			
23.Menghargai teman			
24.Disiplin			
25.Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Afektif	Kognitif	Psikomotor	
1					
2					
3					
4					
dst					

EE.Sumber Belajar

- Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII hal 22 sd 25 Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI.
 - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Media elektronik
- Audio/video visual teknik dasar permainan bolabasket
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli

FF.Alat, Bahan dan Media Pembejaran

- **Alat dan Bahan**
Lapangan yang aman dan rata
Cones

Bola Voli

Peluit

Stopwatch

- **Media Pembelajaran**

Audio/video visual teknik dasar permainan bola voli

Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli

Mlati, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Endang Prasetyo, S.Pd

Clara Talita Kirana

NIP 19730716 200012 2 003

NIM 11601244031

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd. M. Hum

NIP 19630317 196403 2 004

DOKUMENTASI



**PADA SAAT HUT YOGYAKARTA, SMPN 2 MLATI
MEMAKAI BAJU ADAT DAERAH YOGYAKARTA**



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 2 MLATI
Alamat Sekolah/ Lembaga : SINDUADI MLATI SLEMAN YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : NGATMAN SOEWITO, M.P.d
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJER / FIK
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3 (TIGA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	9-8-2016	3	RPP Puncak Selat		
2.	22-8-2016	3	RPP Super bola		
3.	29-8-2016	3	RPP Bola Basket		
4.	8-9-2016	3	RPP Bola voli		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepada Sekolah / Lembaga

Rini Trimurti M, S.Pd, M.Hum
NIP. 19630317 198403 2 004

Mlati, 26 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi PJER

Clara Talita Kirana
NIM. 1601241031

